 Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учрежде

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
| 1. | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 4 |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. | Цели и задачи реализации Программы | 5 |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | 7 |
| 1.1.2.1 | Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с РАС | 8 |
| 1.1.3. | Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС | 11 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения Программы | 13 |
| 1.2.1. | Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с РАС | 14 |
| 1.3. | Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 28 |
| 1.3.1. | Планируемые результаты при использовании авторских, парциальных программ, технологий и пособий | 20 |
| 1.4  | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 22 |
| 1.4.1. | Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с РАС в группе компенсирующей направленности | 26 |
| 1.4.2. | Оценивание качества образовательной деятельности родителями обучающихся | 28 |
| 2. | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 29 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка и психофизическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях | 29 |
| 2.1.1. | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» | 30 |
| 2.1.2. | Образовательная область «Познавательное развитие» | 33 |
| 2.1.3 | Образовательная область «Речевое развитие» | 34 |
| 2.1.4. | Образовательная область «Художественно-эстетическоеразвитие» | 36 |
| 2.1.5. | Образовательная область «Физическое развитие» | 37 |
| 2.2. | Формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды | 51 |
| 2.2.1. | Развивающая предметно-пространственная среда в аспекте осуществления воспитательно-образовательного процесса | 51 |
| 2.2.2. | Взаимодействие педагогических работников с детьми с РАС | 51 |
| 2.2.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС | 54 |
| 2.2.4. | Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с РАС | 59 |
| 2.2.4.1. | Специфика и формы работы в летний период | 63 |
| 2.3. | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 65 |
| 2.4. | Способы и направления поддержки детской инициативы | 66 |
| 2.5. | Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС | 69 |
| 2.5.1 | Цель и задачи Программы | 69 |
| 2.5.2 | Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников с РАС | 70 |
| 2.5.3 | Содержание образовательной деятельности коррекции нарушений развития обучающихся с РАС | 72 |
| 3. | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 89 |
| 3.1. | Психолого-педагогические условия, обеспечивающих развитие ребенка с РАС | 89 |
| 3.2. | Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды | 89 |
| 3.3.  | Кадровые условия реализации Программы | 92 |
| 3.4  | Материально-технические условия реализации Программы | 94 |
| 3.5. | Режим дня | 99 |
| 3.6. | Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы | 100 |
| 4. | **КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ** | 105 |

# I. Целевойраздел

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок» для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) с 3 до 8 лет составлена в соответствии с основными нормативными документами по дошкольному воспитанию:

- Закона Российской Федерации «Об образовании» № 273 от01.09.2013 г.;

- Приказа Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 N16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции».

- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007№ 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определённому виду»;

- Приказа № 1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- ПриказМинистерствапросвещенияРФот24ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";

- Приказ МинистерствапросвещенияРФот25ноября 2022 г. № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования".

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 15 «Теремок»

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3до 7 лет Н.В.Нищевой.

- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. -М.:Просвещение 2005 год.

Программа составлена для разновозрастной группы (с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с РАС).

Язык обучения - русский. Режим работы группы с 10-ти часовым пребыванием детей. Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

# Цели и задачи реализации образовательнойпрограммы

Программа разработана с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации ииндивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра АОП определяет содержание и организацию образовательной деятельности в группе с РАС в возрасте от 3 до 7 лет, содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитиеличности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

## Цель АОП достигается путем решения следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с РАС, в том числе их эмоциональногоблагополучия;
* обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в основных образовательных программах дошкольного и начального общегообразования;
* создания благоприятных условий развития детей с РАС в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
* объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи,общества;
* формирования общей культуры личности детей с РАС, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебнойдеятельности;
* обеспечения вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей сРАС;
* формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей сРАС;
* обеспечение коррекции нарушений развития детей с РАС, оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи в освоениисодержания

образования;

* обеспечения психолого-педагогической поддержки семей ребенка с РАС, повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровьядетей.

# Принципы и подходы к формированиюПрограммы

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей с РАС на уровне дошкольного образования.

Программа обеспечивает содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений и так же обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с РАС и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

## Программа направлена на:

* создание условий развития ребенка с РАС, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видамдеятельности;
* на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализациидетей.

## В программе учитываются:

* индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состояниемздоровья;
* возможности освоения ребенком Программы на разных этапах еереализации.

## Принципы формирования адаптированной программы:

В основу адаптированной образовательной программы воспитания и обучения детей с расстройствами аутистического спектра положены следующие принципы:

* принципы государственной политики РФ в областиобразования

(гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

* принцип учета типологических и индивидуальных психофизических потребностей детей;
* принцип коррекционной направленности воспитательно-образовательногопроцесса;
* принцип развивающей направленности воспитательно-образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности ребенка и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательныхпотребностей;
* онтогенетическийпринцип;
* принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативнымповедением;
* принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность ребенка к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальноммире.

## Программа предусматривает реализацию основных принципов дошкольногообразования:

* Полноценное проживание ребенком всех этаповдетства;
* Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждогоребенка;
* Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательныхотношений;
* Сотрудничество ссемьей;
* Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видахдеятельности;
* Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностямразвития);
* Учет этнокультурной ситуации развитиядетей.
* принцип интеграции усилийспециалистов;
* принцип систематичности и взаимосвязи подачи коррекционногоматериала;
* Принцип комплексно-тематического построения образовательногопроцесса;
* принцип постепенности подачиматериала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательныхобластях.

**1.1.2.1Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся сРАС**

1.Особенности восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик окружающего лежат в основе трудностей ориентировки во времени (вчера - сегодня - завтра, сначала - потом), искажения процессов формирования и использования опыта (впечатления накапливаются, но не становятся опытом в традиционном смысле этого слова, то есть основой для решения грядущих жизненных задач; обладая информацией, иногда очень большой, человек с аутизмом не может выбрать (и, тем более, использовать) то, что соответствует заданному-потребности, необходимости, желанию), процессов воображения (символизации).

## Основные проявления нарушений пространственно-временных характеристиках окружающего у людей сРАС: фрагментарность восприятия: интрамодальная (трудности формирования мономодального сенсорного образа - зрительного, звукового), межмодальная (трудности формирования полисенсорного образа), в рамках феномена слабости центральной когеренции (фиксация на мелких деталях при трудности или невозможности формирования целостного образа); симультанность восприятия; трудности восприятия сукцессивно организованных процессов.

Коррекционная работа по каждому из этих пунктов (или их сочетанию) предполагает целый спектр методических решений: специальные занятия, направленные на формирование целостного сенсорного образа; организация сенсорного пространства и выбор стимульного и дидактического материала в соответствии с уровнем сензитивности по соответствующим сенсорным каналам.

1. Развитие социального взаимодействия, коммуникации и её форм: большинство используемых методических подходов так или иначе преследует эти цели. Приёмы и методы, включённые в этот перечень, ориентированы на обучающихся с разной степенью выраженности аутистических расстройств и разным их профилем, используют различную техническую базу, и для каждого существуют определённые показания к применению, условия использования, возможные и нежелательные сочетания с другимиподходами.
2. Важным аспектом и одновременно предпосылкой социального взаимодействия является нарушенная приРАС способность понимать мотивы поведения, причины поступков идействийдругих людей, способность предвосхищать, предугадывать их действия и поведение, предполагать их возможные последствия и результаты. Без таких возможностей другой человек становится для ребёнка с РАС непредсказуемым, взаимодействие с ним может невольно индуцировать защитные реакции (включая страхи, агрессию, стереотипные формы поведения), что часто становится причиной тех или иных форм проблемного поведения и социальной дезадаптации.

Развитие способности к репрезентации психической жизни других людей происходит только параллельно с развитием социального взаимодействия и коммуникации. Это процесс постепенный, требующий постоянного учёта возможностей ребёнка с РАС на данный момент, особенностей его мотивационной сферы.

1. Особенности проблемного поведения ребёнка с РАС разнообразны: агрессия и аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные смех, плач, крик, различного рода стереотипии (двигательные, сенсорно-двигательные, речевые). Такие поведенческие проявления препятствуют развитию ребёнка, затрудняют (при резкой выраженности делают фактически невозможным) учебный процесс и само взаимодействие с другими людьми. Коррекция проблемного поведения не только один из важнейших разделов комплексной коррекции аутистических расстройств, но часто и в значительной степени условие работы по другимнаправлениям.

Коррекция проблем поведения должна начинаться в возможно более раннем возрасте (желательно не позднее 2-3 лет), что позволяет в части случаев смягчить поведенческие проблемы, а в некоторых случаях, возможно, и предупредить развитие некоторых из них.

1. Отмеченные особые образовательные потребности отражают специфические для РАС проблемы воспитания и обучения, однако, помимо них, трудности образовательного процессамогут быть связаны со следствиями особых образовательных потребностей (например, искажениеи задержка речевого развития в силу невозможности восприятия сукцессивно организованных процессов), а также с коморбидными расстройствами. Это полностью согласуется с практикой: как правило, у ребёнка с РАС помимо сугубо аутистических проявлений могут быть и другие, свойственные не только аутизму расстройства (интеллектуальные, речевые, сенсорные,двигательные).
2. Определение стратегии коррекционной работы осложняется и тем, что природа отдельных нарушений может быть сложной: например, мутизм может быть связан одновременно с аутистическим искажением речевого развития, выраженной умственной отсталостью и сенсомоторной алалией, а интеллектуальная недостаточность может включать в себя как обусловленный аутизмом синдром "олиго-плюс", так и классическую органически обусловленную умственную отсталость. Без учёта структуры нарушений возможный уровень эффективности лечебно-коррекционной работы не может быть достигнут. Сложная структура нарушений при РАС требует от специалиста широких коррекционно-педагогическихкомпетенций.
3. Нарушения восприятия и усвоения пространственно-временных характеристик ближе к основному нарушению (расстройствам функций тонического блока мозга). Соответственно, здесь могут использоваться методы и компенсации, и коррекции; чаще, чем при нарушениях более высокого уровня, возникает необходимость медикаментозной терапии. Из классических признаков РАС ближе всех к основному нарушению стереотипии компенсаторного и гиперкомпенсаторно-аутостимуляционного характера и, отчасти, кататонический вариантстереотипии.
4. Другие формы проблемного поведения (агрессия, аутоагрессия, аффективные вспышки, неадекватные крик, смех, плач, негативизм) также различны по генезу, но чаще всего относятсякпродуктивным расстройствам вторичного уровня клинико-психологической структуры РАС. Именно в связи с этим на первом плане в коррекции этих проявлений - психолого-педагогические методы, при необходимости в сочетании с психофармакотерапией. Нарушения коммуникации и социального взаимодействия - сложные психологические образования, их квалификация может быть самой разной и требует исключительно индивидуального подхода.
5. Подготовка к определению стратегии образовательных мероприятий должна включать:

- выделение проблем ребёнка, требующих комплексной коррекции;

- квалификацию каждой из этих проблем как вида особой образовательной потребности, уровня нарушений в клинико-психологической структуре, характер коморбидности (случайная или патогенетически обусловленная);

- выявление ведущего уровня нарушений в клинико-психологической структуре; определение образовательной траектории (по содержательному, деятельностному ипроцессуальному направлениям);

- мониторинг реализации принятой индивидуальной коррекционно-образовательной программы.

# Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с РАС

Программа составлена для разновозрастной группы (с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с РАС).

Дети с аутизмом (от греч. autos — сам) имеют сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенченских нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

* + равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
	+ пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
	+ эхолалии (бессмысленного повторения фраз,слов);
	+ стереотипных действий (повторяющихся, навязчивыхдвижений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

## Четыре основные группы детей с аутизмом.

**К 1 группе** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов).

Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого- педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

**4-ая группа. У** этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательнойшколе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

* + стремление кизоляции,
	+ странности вповедении,
	+ манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обученииодновременно.

Воспитательно-образовательную и коррекционную работу осуществляют воспитатели и специалисты: старший воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, учитель - дефектолог, музыкальный руководитель.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержанию и планируемых и планируемых результатов федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО, специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с РАС к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики ребенка с РАС. Они определены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с РАС, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

## Целевыеориентиры реализации АОП ДО дляобучающихся с РАС

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДОцелевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах даннойпрограммы.

Прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением восстановление социально - средового статуса - частично.

## Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольногообразования:

Эффективность психолого-педагогического воздействия зависит от ряда факторов, среди которых: степень тяжести осложнений в развитии ребенка; период начала, четкость поставленных коррекционных задач; особенности организации коррекционно-развивающего процесса; профессиональный и личностный опыт специалистов.

Психолого-педагогическая помощь предоставляется достаточно интенсивно на протяжении длительного времени. Кроме того, положительная динамика развития ребенка напрямую зависит от установления эффективного взаимодействия педагогов с его семьей, понимание близкими, особенностей каждого этапа развития ребенка, активного и последовательного приобщения их к коррекционно-развивающему и обучающемупроцессам.

Определенное время ребенок с расстройствами аутистического спектра, и его семья нуждаются в систематической психолого-педагогической поддержке, направленной на:

* индивидуальную подготовку ребенка к обучению, формирование адекватногоповедения;
* дозированное введение в ситуацию обучения в группедетей;
* установление продуктивного контакта сребенком;
* поддержание комфортной обстановки вместе нахождения ребенка;
* достижения упорядоченности жизнедеятельности ребенка вцелом;
* учет специфики усвоения информации у детей с аутизмом по организации и представлении учебногоматериала;
* четкую организацию образовательной среды, поиск и использование в социальном развитии ребенка имеющихся у негоспособностей;
* помощь в развитии социально-бытовыхнавыков;
* помощь в развитии адекватных отношений ребенка сосверстниками;
* помощь в индивидуально дозированном и постепенном расширении образовательного пространства ребенка за пределы образовательного учреждения и томуподобное.

Реализация адаптированной образовательной программы, которая охватывает системную работу с детьми с РАС и их семьями, способствует раскрытию внутреннего потенциала детей с аутизмом, их комплексному развитию в процессе социальной адаптации и вхождению в образовательное пространство (при условии создания соответствующих условийдля нее).

ЧАСТИЧНО к семи годам:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет своичувства;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослымиисверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видахдеятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретногоребенка.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольногодетства.

Учитывая, что в раннем возрасте комплексное сопровождение проводится с детьми группы риска поРАС, то есть до установления диагноза, целевые ориентиры определяются на время окончания этапа ранней помощи (одновременно на начало дошкольного возраста) и на время завершения дошкольного образования. В каждом случае целевые ориентиры определяются отдельно для трёх уровней тяжести.

Согласно требованиям Стандарта результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с повышенным риском формирования РАС к 3-мгодам.

* Целевые ориентиры для обучающихся раннего возраста с повышенным риском формированияРАС:
1. локализует звук взглядом и (или) поворотом головы в сторону источниказвука;
2. эмоционально позитивно реагирует на короткий тактильный контакт (не во всех случаях);
3. реагирует (останавливается, замирает, смотрит на педагогического работника, начинает плакать) на запрет ("Нельзя!","Стоп!");
4. выражает отказ, отталкивая предмет или возвращая его педагогическомуработнику;
5. использует взгляд и вокализацию, чтобы получитьжелаемое;
6. самостоятельно выполняет действия с однойоперацией;
7. самостоятельно выполняет действия с предметами, которые предполагают схожие операции (нанизывание колец, вкладываниестаканчиков);
8. демонстрирует соответствующее поведение в ходе выполнения действий с игрушками: бросает мяч, катает машинку, ставит кубики друг на друга, вставляет стержни вотверстия;
9. самостоятельно выполняет деятельность, включающую два разных действия, например, вынимать,вставлять;
10. самостоятельно выполняет деятельность, включающую несколько разных действий, например: вставлять, открывать, вынимать,закрывать;
11. завершает задание и убираетматериал;
12. выполняет по подражанию до десятидвижений;
13. вкладывает одну - две фигуры в прорезь соответствующей формы в коробкеформ;
14. нанизывает кольца настержень;
15. составляет деревянныйпазл из трёхчастей;
16. вставляет колышки вотверстия;
17. нажимает кнопки на различных игрушках, которые в результате нажатия срабатывают (например, включается свет, издаётся звук, начинаетсядвижение);
18. разъединяет деталиконструктора;
19. строит башню из трёхкубиков;
20. оставляет графические следы маркером или мелком (линии, точки,каракули);
21. стучит игрушечным молотком поколышкам;
22. соединяет крупные части конструктора;
23. обходит, а не наступает на предметы, лежащие наполу;
24. смотрит на картинку, которую показывают родители (законные представители), педагогическиеработники;
25. следит за местом (контейнер, пустое место для кусочка пазла), куда помещаются какие-либопредметы;
26. следует инструкциям "стоп" или "подожди" без других побуждений илижестов;
27. выполняет простые инструкции, предъявляемые без помощи ижеста;
28. находит по просьбе 8-10 объектов, расположенных в комнате, но не непосредственно в поле зрения ребёнка, а которые нужнопоискать;
29. машет (использует жест "Пока") по подражанию;
30. "танцует" с другими под музыку вхороводе;
31. выполняет одно действие с использованием куклы или мягкойигрушки;
32. решает задачи методом проб и ошибок в игре сконструктором;
33. снимает куртку, шапку (без застёжек) и вешает накрючок;
34. уместно говорит "привет" и "пока" как первым, так и вответ;
35. играет в простые подвижные игры (например, в мяч,"прятки");
36. понимает значения слов "да", "нет", использует их вербально или невербально (не всегда);
37. называет имена близкихлюдей;
38. выражения лица соответствуют эмоциональному состоянию (рад,грустен);
39. усложнение манипулятивных "игр" (катание машинок с элементамисюжета);
40. последовательности сложных операций в игре (например, собирание пирамидки, домика из блоков, нанизываниебус);
41. понимание основных цветов ("дай жёлтый" (зелёный,синий);
42. элементы сюжетной игры с игровыми предметами бытовогохарактера;
43. проделывает действия с куклой или мягкими игрушками (с помощью педагогического работника);
44. иногда привлекает внимание окружающих к предметам речью или жестом к желаемомупредмету;
45. выстраивает последовательности из трёх и более картинок в правильномпорядке;
46. пользуется туалетом с помощью педагогическогоработника;
47. моет руки с помощью педагогическогоработника;
48. ест за столом ложкой, не уходя из-застола;
49. преодолевает избирательность в еде(частично).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с третьим уровнем тяжести аутистических расстройств (третий уровень аутистических расстройств является наиболее тяжёлым и, как правило, сочетается с интеллектуальными нарушениями умеренной (тяжёлой, глубокой) степени и выраженными нарушениями речевого развития):

1. понимает обращенную речь на доступном уровне;
2. владеет элементарной речью (отдельные слова) и (или) обучен альтернативным формамобщения;
3. владеет некоторыми конвенциональными формами общения (вербально и (или) невербально);
4. выражает желания социально приемлемымспособом;
5. возможны элементарные формы взаимодействия с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другимидетьми;
6. выделяет себя на уровне узнавания пофотографии;
7. выделяет родителей (законных представителей) и знакомыхпедагогических работников;
8. различает своих и чужих;
9. поведение контролируемо в знакомой ситуации (на основе стереотипаповедения);
10. отработаны основы стереотипа учебногоповедения;
11. участвует в групповых физкультурных занятиях и групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогическихработников;
12. может сличать цвета, основные геометрическиеформы;
13. знает некоторыебуквы;
14. владеет простейшими видами графической деятельности (закрашивание,обводка);
15. различает "большой - маленький", "один -много";
16. выполняет физические упражнения по показу (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастическихснарядов;
17. выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута (под контролем педагогическихработников);
18. умеет одеваться и раздеваться по расписанию (в доступнойформе);
19. пользуется туалетом (спомощью);
20. владеет навыками приёмапищи.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС со вторым уровнем тяжести аутистических расстройств (второй уровень тяжести аутистических расстройств может сочетаться с интеллектуальными нарушениями (различной, чаще лёгкой, иногда умеренной степени и нарушениями речевогоразвития):

1. владеет простыми формами речи (двух-трёхсложные предложения, простые вопросы) или (иногда) альтернативными формами общения;
2. владеет конвенциональными формами общения (вербально и (или)невербально);
3. может поддерживать элементарный диалог (чаще -формально);
4. отвечает на вопросы в пределах ситуацииобщения;
5. 5возможно ограниченное взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическим работником и другимидетьми;
6. выделяет себя, родителей (законных представителей), специалистов, которые с ним работают;
7. различает людей по полу,возрасту;
8. владеет поведением в учебной ситуации, но без возможностей гибкойадаптации;
9. участие в групповых играх с движением под музыку и пением (хороводы) под руководством педагогическихработников;
10. знает основные цвета и геометрическиеформы;
11. знает буквы, владеет техникой чтениячастично;
12. может писать по обводке;
13. различает "выше - ниже", "шире -уже";
14. есть прямой счёт до 10;
15. выполняет физические упражнения по показу и инструкции (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастическихснарядов;
16. выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогическихработников;
17. имеет на уровне стереотипа представления о здоровом образе жизни и связанными с нимправилами;
18. владеет основными навыками самообслуживания (одевается и раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки, посуду).
* 10.4.6.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детьми с РАС с первым уровнем тяжести аутистических расстройств (первый уровень аутистических расстройств является сравнительно лёгким, часто сочетается с формальной сохранностью интеллекта и речи, хотя во многих случаях интеллектуальные и (или) речевые расстройства отмечаются):
1. владеет речью (альтернативные формы общения необходимы в очень редкихслучаях);
2. инициирует общение (в связи с собственныминуждами);
3. может поддерживать диалог (часто - формально);
4. владеет конвенциональными формами общения собращением;
5. взаимодействует с педагогическим работником и другими детьми в обучающей ситуации(ограниченно);
6. выделяет себя как субъекта(частично);
7. поведение контролируемо с элементамисамоконтроля;
8. требуется поддержка в незнакомой и (или) неожиданнойситуации;
9. владеет поведением в учебной ситуации;
10. владеет социально-имитативной и ролевой игрой (в основном,формально);
11. владеет техникой чтения, понимает простыетексты;
12. владеет основами безотрывного письмабукв);
13. складывает и вычитает в пределах5-10;
14. сформированы представления о своей семье,Отечестве;
15. знаком с основными явлениями окружающегомира;
16. выполняет физические упражнения по показу, инструкции и расписанию (индивидуально и в группе) с использованием простейших гимнастическихснарядов;
17. выполняет упражнения с использованием тренажёров, батута под контролем педагогическихработников;
18. имеет представления о здоровом образе жизни и связанными с нимправилами;
19. участвует в некоторых групповых подвижных играх справилами;
20. владеет основными навыками самообслуживания (одевается или раздевается, самостоятельно ест, владеет навыком опрятности), убирает за собой (игрушки,посуду);
21. принимает участие в уборке квартиры, приготовлениипищи;
22. умеет следовать расписанию (в адекватной форме) в учебной деятельности и вбыту.

# 1.3.1 Планируемые результаты при использовании авторских, парциальных программ, технологий и пособий

ДОУ самостоятельно выбирает пособия, технологии, иное методическое обеспечение для реализации Программы в условиях группы комбинированной направленности и компенсирующей направленности в соответствии с законодательством, с учетом вида учреждения, приоритетного направления, контингента обучающихся с ТНР (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ст. 12, п.6).

В выбранных программах и пособиях планируемые результаты достижений не искажают требования ФАОП ДО, материалы адаптированы к условиям учреждения.

Вариативное и фрагментарное использование авторских, парциальных программ, пособий и технологий:

УМК представлен методическими, наглядно-дидактическими пособиями, электронными образовательными ресурсами (ЭОР), использованием технологий: развития математических представлений, конструктивная деятельность, продуктивные виды деятельности, экологическое воспитание.

УМК «Комплексная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет», Н.В.Нищева, издание третье, в соответствии с ФГОС ДО, СПб., ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018

Цель – построение системы работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной организации и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

Задачи – овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонематической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта.

Цель: создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка и формирование его позитивных личностных качеств.

 Задачи:

1)организация комплексного медико-психолого-педагогического изучения ребенка в целях уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации индивидуальной программы развития ребенка;

2) повышение самостоятельности и автономии ребенка и его семьи, на становление нравственных ориентиров в деятельности и поведении дошкольника, а также воспитание у него положительных качеств;

3) формирование способов усвоения дошкольником социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности;

4) на развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка;

5) на преодоление и предупреждение у воспитанников детского сада вторичных отклонений в развитии их познавательной сферы, поведения и личности в целом.

6) формирование у детей способов ориентировки в окружающей действительности (метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), которые служат средством для становления у них целостной системы знаний, умений и навыков, появления психологических новообразований.

- В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ», автор И.А. Лыкова;

- в образовательной области «Физическое развитие», методическое пособие «Система обучения плаванию детей дошкольного возраста» авторы Чеменева А.А., Столмакова Т.В.;

здоровьесберегающие технологии: Массаж волшебных точек ушек, автор Береснева З.И. (для старшего 6 дошкольного возраста); Обширное умывание, автор Береснева З.И. (для средней,старшей и подготовительной группы, в младшей группе используются элементы обширного умывания (только умывание по локоть).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- формирование основ осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице;

- развитие физических и морально-волевых качеств дошкольников, гармоничное развитие всех мышц тела ребенка, укрепление его опорно-двигательного аппарата, повышение функций сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

# Развивающее оценивание качества образовательной деятельности

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательнойдеятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиямиФедерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", а также Стандарта, в котором определены государственные гарантиикачества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта иПрограммы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

# Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся сОВЗ;

- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1. педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшейоптимизации;
2. детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
3. карты развития ребенка сОВЗ;
4. различные шкалы индивидуального развития ребенка сОВЗ.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, егодинамики.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста сОВЗ;

1. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;
2. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся сОВЗ;
3. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

-разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

-разнообразиявариантов образовательнойикоррекционно-реабилитационной среды;

-разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

1. представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всейстраны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; внутренняя оценка, самооценка Организации; внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественнаяоценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

-повышения качества реализации программы дошкольного образования;

-реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

-обеспеченияобъективнойэкспертизыдеятельностиОрганизациивпроцессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихсясОВЗ;

-задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

-создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

**Система оценки качества дошкольного образования:**

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

**1.4.1 Осуществление системы мониторинга динамики развития обучающихся с РАС в группе компенсирующей направленности**

ДОУ самостоятельного выбирает инструменты педагогической и психологической диагностики развития обучающихся с РАС, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг в ДОУ – это система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивает непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Задачи педагогического мониторинга:

- получение объективной информации по реализации образовательной программы;

- проведение анализа достижений в обучении, развитии, воспитании, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников для прогнозирования перспектив развития ДОУ;

- выявление затруднений педагогов и специалистов ДОУ в осуществлении образовательной, физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками, логопедического воздействия;

- дополнение и развитие системы показателей педагогического мониторинга в условиях ДОУ;

- совершенствование организации воспитательно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса.

Особое значение имеет углубленное логопедическое обследование, осуществляемое учителем-логопедом. Его результаты определяют направления коррекционно-развивающей работы в группе комбинированной направленности. Учитель-логопед вносит данные логопедического обследования в индивидуальные карты речевого развития обучающихся получающих логопедическую помощь.

Логопедическое обследование детей с РАС проводится по адаптированным материалам методических пособий

Использование карт логопедического обследования детей дошкольного возраста c РАС позволяет обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий)

- интерпретацию полученных знаний в количественной форме;

- подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;

- отслеживание динамики психоречевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало – конец учебного года);

- возможность специалистам детского сада осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно- педагогического воздействия.

Основные направления, по которым проводится логопедическое обследование:

1. Сбор анамнестических данных;

2. Исследование: поведения и эмоциональной сферы; слухового восприятия; зрительного восприятия; восприятия пространственных представлений; состояния мелкой и общеймоторики; состояние артикуляционной моторики; фонематического слуха и фонематического восприятия; импрессивной речи (понимание словаря существительных, прилагательных, глаголов, понимание грамматических категорий); экспрессивной речи (активного словаря, грамматического строя речи – словоизменения, словообразования); связной речи (качество пересказа или рассказа и уровень необходимой помощи).

3. Логопедическое заключение. В нем учитель-логопед определяет уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психолого-логопедической классификацией (ОНР- I, ОНР –II, ОНР –III и др.), затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии с этиопатогенетической классификацией (алалия, дизартрия и др.), перечисляются нарушения неречевых функций.

После заполнения учителем-логопедом индивидуальной карты речевого развития обучающихся получающих логопедическую помощь и по результатам педагогической диагностики составляется индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) на каждого воспитанника.

ИОМ определяет стратегию перспектив дальнейшего развития детей с РАС, в соответствии с уровневым развитием и потенциалом возможностей.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей. Периодичность педагогического наблюдения – 4 сентября по 18 сентября, с 15 января по 29 января, и с 13 мая по 27 мая. Длительность педагогического обследования детей – 2 недели в сентябре, январе и мае. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. При организации педагогического обследования учитывается высказывание Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: диагностика образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и диагностика детского развития (диагностика развития интегративных качеств).

Материалы педагогической диагностики могут корректироваться.

**1.4.2. Оценивание качества образовательной деятельности родителями обучающихся**

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи обучающихся. В МБДОУ используется система оценки деятельности учреждения родителями (законными представителями) обучающихся по результатам анкетирования. Анкета содержит 6 вопросов, которые соответствуют 5 показателям, определенным приказом Минобрнауки РФ от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Анализ анкетирования показывает, что большинство родителей (законных представителей) – показатель приближен к 100% - удовлетворено качеством образовательных услуг и условиями, предоставляемыми ДОУ.

Материалы анкетирования представлены на сайте учреждения.

**II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенкаи психофизическими особенностями ребенка с РАС, представленными в пяти образовательных областях**

В содержательном разделе Программыпредставлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов иинтересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся сРАС.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьиобучающихся.

В группе компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

# 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

* формирование у ребёнка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ксебе;
* формирование навыковсамообслуживания;
* формирование умения сотрудничать с взрослыми исверстниками;

адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

* формирование умений использовать вербальные средства общения в условияхих адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Основная цель** - овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение детей с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

* в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в мероприятияхгруппы;
* в процессе обучения, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

Работа по формированию социально-коммуникативных умений органично включается во все виды деятельности детей со всеми специалистами.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Задачи |
| Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. | - Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки.- Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим. |
| Ребенок в семье и сообществе | - Формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности. |
| Самообслуживаниесамостоятельность, трудовоевоспитание | - Развивать простые навыки самообслуживания;- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.- Воспитывать культурно-гигиенические навыки.Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. |
| Формированиеосновбезопасности | * Формироватьпервичныепредставленияобезопасномповедениив быту, социуме,природе.
* Воспитывать осознанное отношение к выполнениюправил безопасности.
* Формировать осторожное и осмотрительное отношениек потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

- Формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.* Формировать элементарные представления о правилахбезопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношениек необходимости выполнения этих правил.
 |

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативноеразвитие»

***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий*** поддерживают стремление детей выражать свои желания, чувства и мысли. Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту: выполнение гигиенических процедур, умение есть, одеваться.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми.

### Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное. Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми исверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия. Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

### Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

### Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел ипр.).

### Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативного развития»*** представлена программой педагога-психолога как вариативное образование для детей старшего дошкольного возраста. Игровые тренинги педагога-психолога «Учимся общаться» разработаны на основе программы. «Учимся общаться» разработанной по программе реабилитации и коррекции для детей с ОВЗ (ранний детский аутизм) Авторы: Асланазова Л.А., Коблева Д.Г., Сафонова А.Н., Чайковская Е.В., Майкоп: издательство А.А. Григоренко, 2013,128 с.

**Цель:** помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

## Задачи:

-Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразитьсвое.

-Помочь в преодолении негативных переживаний и снятие страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение;

-Корректировать поведение с помощью игр и упражнений, тренировать психомоторные функции; Формировать адекватное поведение, учить осознавать свое поведение;

-Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей; Развивать любознательность, наблюдательность.

# 2.1.2 Образовательная область «Познавательноеразвитие»

Данная образовательная область предполагает развитие интересов детей с РАС, познавательной мотивации; формирование элементарных познавательных действий, становление сознания выдвигаются следующие

Основные задачи познавательного развития в группе:

* формирование перцептивныхдействий;
* формирование сенсорныхэталонов;
* развитие внимания,памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образногомышления.

Учитывая быструю утомляемость детей с РАС, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале с учетом реальных возможностей каждого ребенка.

Педагогический коллектив ведет работу по направлениям познавательного развития:

Формирование элементарных математических представлений;

Развитие познавательно-исследовательской деятельности;

 Ознакомление с предметным окружением;

Ознакомление с социальным миром;

Ознакомление с миром природы;

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | **Задачи** |
| Формированиематематическихпредставлений | - Формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве. |
| Развитиепознавательно-исследовательскойдеятельности | * Развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем,сенсорномразвитии,развитиилюбознательностиипознавательной мотивации;
* формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческуюактивность;
	+ формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствахиотношенияхобъектовокружающегомира(форме,цвете,размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях идр.).

развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира;* + умениеустанавливатьпростейшиесвязи
 |
| Ознакомление с предметным и социальным окружением | - Знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать картину мира. |
| Ознакомление с миромприроды | * Ознакомить с природой и основными природнымиявлениями.
* Воспитывать умения правильно вести себя вприроде.
 |

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работыв рамках образовательной области «Познавательное развитие».

### Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей

1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видахдеятельности
2. Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательныхинтересов.
3. Поддерживают в стремлении находить различные способы решения проблем с помощью самостоятельныхдействий.
4. Уважительно относятся к детским желаниям и высказываниям (вопросам,суждениям,умозаключениям, гипотезам).

### Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы идр.).
2. Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи ипр.).

### Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательнойи речевой деятельности

1. Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановкинужным способом.

### Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

* 1. Предоставляют возможность обмениватьсяинформацией.
	2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательнымпотребностям

# Образовательная область «Речевоеразвитие»

## Основныезадачи:

* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции - развитие предпосылок связнойречи;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка иречи;
* учить обозначать предметы и явления, их признаки, качества, свойства и действия с ними. Помочь детям усваивать слова, необходимые для их жизнедеятельности и простейшего общения сокружающими.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Задачи |
| Развитиеречи | - Обучать речи, побуждать к её использованию.* Развивать общение со взрослыми и сверстниками, овладение способамии средствами взаимодействия сокружающими.
* Развивать компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологическойформ;

- формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи. |
| Художественнаялитература | * Способствоватьовладениювоспитанникамиречью.
* Воспитывать интерес к чтению, рассматриванию иллюстраций вкнигах;
* Воспитыватьжеланиеиумениеслушатьхудожественныепроизведения.
 |

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»

**Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей**

1.Поддерживают в стремлении пользоваться речью.

2.Уважительно относятся к детскимвысказываниям.

## Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка

* 1. Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы идр.).
	2. Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо ипр.).

## Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации

1. Предоставляют возможность обмениватьсяинформацией.
2. Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.
3. Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).

**2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная цель - обучение детей созданию простейших творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с РАС должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование направлено на развитие манипулятивной деятельности и координации рук, укрепление мышц рук.

Музыка. Основная цель - слушание детьми музыки, пение; выполнение музыкально-ритмических движений; простые танцы; игра на музыкальных инструментах.

Так как контингент детей неоднороден по степени выраженности дефектов и по уровню сохранности тех или иных функций, необходимо уделять внимание способам предъявления звучания музыкальных инструментов, простейших танцевальных движений, музыкальных инструментов для игры на них.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Задачи |
| Художественно- эстетическоеразвитие | Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; |
| Приобщение к искусству | -Развивать эмоциональную восприимчивость к искусству |
| Изобразительнаядеятельность | -Развивать интерес к изобразительной деятельности;-Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками при создании работ. |
| Художественно-эстетическоеразвитие | Формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности; |
| Приобщение к искусству | -Развивать эмоциональную восприимчивость к искусству |
| Изобразительнаядеятельность | -Развивать интерес к изобразительной деятельности;-Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства.- Воспитывать желание и умение взаимодействовать со взрослыми исверстниками при создании работ. |
| Музыкальнаядеятельность | * Приобщать к музыкальномуискусству;
* Воспитывать интерес к музыкально-художественнойдеятельности,
* Удовлетворятьпотребности всамовыражении.
 |

# Образовательная область «Физическоеразвитие»

Основная цель данной образовательной области в работе с детьми с РАС - совершенствование функций организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

В режиме ГКП предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе.

Цель: формирование удетей интереса к занятиям физической культурой, нормализация физического развития.

## Задачи:

* Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждениеутомления.
* Формирование потребности в ежедневной двигательнойдеятельности.
* Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх ифизических

упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

* Стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование двигательныхумений и навыков, овладение подвижными играми с правилами;
* Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательнойсфере.

|  |  |
| --- | --- |
| Цели | Задачи |
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни | - Сохранять, укреплять и охранять здоровье детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. |
| Физическаякультура | -Развивать умение и навыки в основных видах движений, формировать правильную осанку.-Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.-Развивать самостоятельность в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.- Развиватьинтерес к участию в совместных подвижных и спортивных играх и физическихупражнениях |

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

* формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
* изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
* развитие речи посредствомдвижения;
* формированиевпроцесседвигательнойдеятельностиразличныхвидовпознавательной деятельности;
* управление эмоциональной сферой ребёнка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных упражнений,игр.

Проводятся подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми.

### Виды здоровье сберегающих технологий:

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация,гимнастика).

- Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия,психогимнастика).

В совокупности обозначенные виды деятельности обеспечивают решение общеразвивающих задач. Вместе с тем каждый из видов деятельности имеет свои коррекционные задачи и соответствующие методы их решения. Это связано с тем, что дети с ОВЗ имеют как общие, так и специфические особенности, обусловленные непосредственно имеющимися нарушениями. Содержание базовых направлений работы в программах воспитания и обучения сочетается со специальными коррекционными областями.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

## Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие»

### Взрослые предоставляют возможность детям с ОВЗ (РАС)самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни идеятельности.

1. Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий поорганизация детской деятельности в ГКП.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Образовательныеобласти | Формы и способы организации детской деятельности | Средстваорганизациидетскойдеятельности | Методы |
| 1 | Физическоеразвитие | -прием детей на воздухе (в теплое время года)-утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)-подвижныеигры;-гигиенические процедуры-физкультминутки на занятиях-физкультурные занятия-прогулка в двигательной активности-самостоятельнаядвигательнаядеятельность | -Подвижныеигры;- Игры малой подвижности;-упражнения; | информационно-рецептивный;-репродуктивный;метод строго регламентированного упражнения;-игровой; - соревновательный (элементы);-наглядный |
| 2 | Познавательноеразвитие | -занятия;- наблюдения; -беседы;-экскурсии;-игры;-индивидуальная коррекционная работа-самостоятельная деятельность детей в разных центрах.-обучениев повседневных бытовых ситуациях; | познавательные беседы;-чтение художественной литературы;-музыка;-игры(сюжетно-ролевые, драматизации,подвижные);-наблюдения;-трудовая деятельность;-праздникии развлечения;-прогулка;-развивающая предметно- пространственная среда; наглядное моделирование. | -игровой;-наглядный;-словесный;-наблюдений;-практический |
| 3 | Социально-коммуникативноеразвитие | -утренний прием детей,-индивидуальные иподгрупповые беседы, занятия;-формирование навыков культурыеды;этика быта, трудовыепоручения;формирование навыков культуры общения;-индивидуальная работа;-игры с ряженьем; | * эстетикабытатрудовыепоручения;
* общениедетей вгруппе;
* показдействий;
* примервзрослого;-целенаправленноенаблюдение;-ознакомление с трудомвзрослых; организация и проведениеигр.
 | -игровой;-наглядный;-словесный;-наблюдений;-практический;-приучение к положительным формамобщественного поведения; |
|  |
|  |
|  |
| 4 | Речевоеразвитие | * занятия;
* чтение

художественнойлитературы;* рассматривание;
* игроваяситуация;
* дидактическаяигра;

- игра- драматизация; -показтеатра;* игра
* речевоесопровождениедействий;
* проговаривание;
* пропевание;
* договаривание;
	+ комментированиедействий;
	+ звуковоеобозначениедействий;
 | -рассматривание;-рассказывание по игрушкам с воспитателем;-чтение и рассказывание воспитателем художественных произведений;* дидактическиеигры,

-дидактическиеупражнения,- хороводныеигры. | * игровой;
* наглядный;
* словесный;
* наблюдений;
* практический
 |
|  |
| 5 | Художественно-эстетическоеразвитие | -занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности;* эстетикабыта;

-экскурсии в природу (научастке)-развлечения;-драматизация-игровая музыкальная деятельность(музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры);-индивидуальна яработа-конструирование,рисование, аппликация, лепка. | * пение;
* слушаниемузыки;

-музыкально- ритмическиедвижения;-музыкально-дидактическиеигры;-танцы;-пляски;-хоровод;-рисование,-лепка,-рассматривание;-наблюдение;-экскурсия;-образец воспитателя;-показвоспитателя.-рассказпедагога;-использование образцовпедагога;-художественноеслово;-повтор за педагогом;-выполнениеформообразующихдвиженийрукой. | -наглядные;-словесные;- практические.-информативно-рецептивный;-репродуктивный;-эвристический; |

**Пропедевтический этап дошкольного образования**

**обучающихся с РАС**

Начало школьного обучения для ребёнка с типичным развитием представляет сложный период: возникают новые требования к регламенту поведения, изменяется процесс обучения (например, урок длится существенно дольше, чем занятие в подготовительной группе), возрастают требования к вниманию, способности к самоконтролю, выносливости, коммуникации. Для обучающихся с РАС с учётом особенностей их развития переход от дошкольного образования к начальному общему образованию происходит много сложнее, и обязательно требует подготовки, причём для обучающихся с разной выраженностью нарушений подход к такой подготовке должен быть дифференцированным.

 Задачи подготовки к школе можно разделить на:

 - социально-коммуникативные,

 - поведенческие,

- организационные,

 - навыки самообслуживания и бытовые навыки,

- академические (основы чтения, письма, математики).

Все эти задачи решаются в ходе пропедевтического периода, главная цель которого - подготовить ребенка с аутизмом к школьному обучению.

Формирование социально-коммуникативных функций у обучающихся с аутизмом в пропедевтическом периоде дошкольного образования:

 1. Идеальный вариант развития социально-коммуникативных навыков - когда ребёнок способен к полноценному для его возраста речевому общению, т.е. испытывает потребность в общении, ориентируется в целях и в ситуации общения, устанавливает контакт с партнёром; обменивается мнениями, идеями, фактами; воспринимает и оценивает ответную реакцию, устанавливает обратную связь, корректирует параметры общения. Очевидно, что обучающиеся с аутизмом к школьному возрасту достигают такого уровня коммуникативного развития крайне редко, особенно в том, что касается гибкого взаимодействия с партнёром и инициации контакта.

2. Минимальный уровень развития коммуникации и коммуникативных навыков, необходимый для обучения в классе, отсутствие негативизма к пребыванию в одном помещении с другими детьми; в плане речевого развития - способность принимать на слух фронтальную (в самом крайнем случае - индивидуальную) инструкцию.

3. Очень важно, чтобы к началу школьного обучения ребёнок с аутизмом владел устной речью, чего, к сожалению, не всегда удаётся достичь. Однако цензовое образование представляется возможным получить только при наличии словесно-логического мышления, для чего необходимо владеть речью (устной и (или) письменной).

4. Для обучающихся с РАС, учитывая особенности их развития, не нужно устанавливать в дошкольном образовании обязательный уровень итоговых результатов - и, в частности, в пропедевтическом периоде - этого делать, тем более, нельзя. Это относится к любой образовательной области и к любому направлению коррекции, в том числе, и к коррекции коммуникативных и речевых нарушений.

5. Таким образом, в ходе пропедевтического этапа в социально-коммуникативном развитии: - следует развивать потребность в общении; - развивать адекватные возможностям ребёнка формы коммуникации, прежде всего - устную речь (в случае необходимости альтернативные и дополнительные формы коммуникации); - учить понимать фронтальные инструкции; - устанавливать и поддерживать контакт и взаимодействие с обучающимися и педагогическими работниками на уроках и во внеурочное время; - соблюдать регламент поведения в школе.

***Организационные проблемы перехода ребёнка с аутизмом к обучению в школе:***

1. Основная задача этого аспекта пропедевтического периода - адаптировать ребёнка с РАС к укладу школьной жизни, организации учебного процесса, что предполагает соблюдение следующих требований школьной жизни: - выдерживать урок продолжительностью 30-40 минут, сохраняя достаточный уровень работоспособности; - спокойно относиться к чередованию уроков и перемен (что с учётом стереотипности обучающихся с аутизмом не всегда легко); - правильно реагировать на звонки (возможнагиперсензитивность) и контроль времени; - уметь правильно (хотя бы не асоциально) вести себя в различных школьных ситуациях (на переменах, в столовой, в библиотеке, на прогулках). Для ребёнка с аутизмом усвоение этих и других правил поведения сопряжено с большими трудностями, которые без специальной помощи преодолеть сложно?

2. Эмоционально ориентированные методические подходы предполагают постепенно формировать у ребёнка с РАС новый паттерн эмоциональных смыслов через объяснение ситуаций, приобретение и осмысление нового опыта в различных аспектах, необходимых для школьного обучения; могут быть использованы ролевые игры, психодрама, разбор жизненных ситуаций, составление сценариев поведения и другие методические решения. Если есть шанс, что такой подход будет воспринят хотя бы частично, он, несомненно, должен использоваться, но во многих случаях (особенно при тяжёлых и осложнённых формах РАС) его эффективность для решения проблем поведения недостаточна.

3. В рамках прикладного анализа поведения отработка стереотипа учебного поведения на индивидуальных занятиях проводится с самого начала коррекционной работы, и продолжается столько времени, сколько необходимо.

В пропедевтическом периоде мы фактически должны распространить «учебный стереотип» на весь уклад школьной жизни, для чего (вне зависимости от избранного методического подхода) следует с самого начала планировать подготовку к школе так же, как организована поурочная система, но с некоторыми отличиями:

- индивидуально подбирается оптимальное для занятий время дня (лучше всего - утром, как в школе);

- обучение проводится в определенном постоянном месте, организованном таким образом, чтобы ребёнка ничего не отвлекало от учебного процесса (ограниченное пространство, отсутствие отвлекающих раздражителей);

по мере возможности эти ограничения постепенно смягчаются или даже снимаются, и условия проведения занятий приближаются к тем, которые существуют в современных школах;

- продолжительность одного занятия, дневной и недельный объем нагрузки определяются с учетом индивидуальных возможностей ребёнка, его пресыщаемости и истощаемости;

-постепенно объем и продолжительность занятий необходимо приближать к нормативным показателям с учётом действующих санитарных правил;

- обучение проводится по индивидуальной программе, которая учитывает умения и навыки ребенка (коммуникативные, поведенческие, интеллектуальные), и, по мере возможности, приближена к предполагаемому уровню федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с РАС;

- следует помнить о неравномерности развития психических функций, включая интеллектуальные, у обучающихся с РАС;

- начинать следует с программ, основанных на тех видах деятельности, в которых ребенок успешен (то же относится и к проведению каждого отдельного урока);

- с целью профилактики пресыщения следует чередовать виды деятельности;

- по мере развития коммуникации и овладения навыками общения необходимо постепенно переходить к групповым формам работы;

 - в течение занятий ребенок должен постоянно находиться в структурированной ситуации, в связи с чем перемены проходят организованно и по заранее спланированной программе (возможны спортивные занятия, доступные игры, прогулки в группе или с тьютором, прием пищи).

Навыки самообслуживания и бытовые навыки, необходимые ребёнку с аутизмом к началу обучения в школе. Когда ребёнок с аутизмом приходит в первый класс, предполагается, что он может самостоятельно раздеваться и одеваться, самостоятельно принимать пищу, способен справляться со своими проблемами в туалете, может решать основные вопросы, связанные с гигиеной и самообслуживанием. В случае аутизма это очень важный круг проблем, решение которых возможно только при условии самого тесного сотрудничества специалистов и семьи. Большинство этих проблем - как и многих других - нужно начинать решать совместными усилиями в раннем детстве. Если же это по каким-то причинам не получилось, в пропедевтическом периоде дошкольного образования нужно разрабатывать индивидуальные программы, направленные на ускоренное решение обозначенных выше трудностей. Понятно, что эти вопросы касаются, в основном, обучающихся с тяжёлыми и осложнёнными формами РАС, или обучающихся, которых в дошкольном возрасте воспитывали по типу гиперопеки. Решение этих проблем в возрасте 5-6 лет возможно в русле прикладного анализа поведения или с помощью традиционных педагогических методов.

Формирование академических навыков в пропедевтическом периоде дошкольного образования обучающихся с аутизмом. Обучение обучающихся с аутизмом академическим навыкам отличается от обучения обучающихся с типичным развитием. Особенности формирования навыков чтения и письма, математических представлений начинают проявляться уже в дошкольном возрасте и требуют определённого внимания педагогических работников даже в старших классах.

***Основы обучения обучающихся с РАС чтению***:

1. Многим детям с аутизмом обучение технике чтения даётся легче, чем другие академические предметы, - при условии, что при обучении учитывались особенности развития ребёнка с аутизмом.

2. Овладение техникой чтения для ребенка с аутизмом проще, чем письмом или основами математики, в связи с хорошими возможностями зрительного восприятия и памяти. Как всегда, обучение чтению начинают с изучения букв и установлению звукобуквенных соотношений. Буквенный материал должен быть одноцветным и не сопровождаться предметным сопровождением в связи с симультанностью восприятия при аутизме. Не следует использовать звучащие экраны и электронные игрушки для обучения грамоте. Показывать и называть буквы в словах нельзя, т.к. это создает почву для побуквенного чтения, что при аутизме из-за склонности к формированию стереотипий очень нежелательно, поскольку существенно затрудняет обучение.

3. Обучение технике чтения начинаем с изучения звуков с предъявлением ребенку букв. Используемый дидактический материал может быть разным: объёмные буквы деревянные, от магнитной азбуки, вырезанные из картона, карточки с изображением букв. В дальнейшем также недопустимо использовать тексты, в которых слова разделены на слоги (например, «дя-дя», «бел-ка»), т.к. это может зафиксировать послоговое скандированное чтение.

4. Буквы не следует изучать в алфавитном порядке. При работе с неговорящими детьми нужно начинать с изучения букв, обозначающих звуки, которые мы стараемся вызвать при формировании экспрессивной речи. Не исключено, что экспрессивную речь сформировать не удастся, но выученные буквы (в дальнейшем - слоги) станут предпосылкой для узнавания слов в рамках так называемого «глобального чтения», для использования письменных табличек в целях элементарной коммуникации (обозначать своё желание, согласие или несогласие с ситуацией).

5. Мотивировать аутичного ребёнка читать, нужно, чтобы первые слова, которые он прочитает, были ему близки и понятны (это «мама», «папа», названия любимой пищи и игрушки). Сопоставление написанного слова, его звучания и, например, фотографии мамы (папы) или с любимой игрушкой (юла, машинка, а в дальнейшем с их фотографиями) закладывает базу для понимания смысла чтения.

6. Далее составляем простые предложения сначала из тех слов, которые ребенок умеет читать, на фланелеграфе или на магнитной доске; затем предъявляем карточки с теми же предложениями, которые составляли без картинок и, если ребенок прочитывает его, показываем картинку с изображением прочитанного. Наибольшую трудность вызывает прочтение глаголов, в этих случаях ребёнку следует оказать помощь. Хорошие результаты даёт демонстрация коротких (не более одной минуты) видеосюжетов, иллюстрирующих одно простое действие с письменным и (или) звуковым сопровождением: изображение - кто-то пьёт из чашки сопровождается звучащим и (или) письменным словом «Пьёт». В дальнейшем звучащий и письменный текст усложняется до простого предложения: «Мальчик пьёт», «Мальчик пьёт из чашки». При переходе к картинкам, изображающим действие, нельзя использовать такие картинки, где действуют (пьют, причёсываются, разговаривают по телефону) животные, т.к. при аутизме перенос на аналогичные действия людей даётся сложно, поскольку восприятие симультанно и часто снижен уровень абстрактного мышления.

7. Иногда отмечают, что наиболее перспективным методом - особенно для обучающихся с тяжелыми формами аутизма - на начальном этапе является глобальное чтение. По существу, глобальное чтение чтением не является: это запоминание графического изображения слов (чему способствует симультанность восприятия при аутизме), буквенное изображение слова ставится в соответствие определенному предмету. Однако выйти на реализацию большинства функций речи в рамках этого подхода невозможно. Тем не менее глобальное чтение следует рассматривать как запускающий момент, как установление хотя бы формального соответствия между словом, его графическим изображением и объектом, и в дальнейшем следует перейти к обучению чтению по слогам.

8. При РАС понимание прочитанного дается, как правило, с трудом и часто требует длительного обучения. Необходимо ещё раз подчеркнуть, что специфика обучения чтению приРАС состоит в том, что предъявляемый для чтения материал должен быть близок и понятен ребенку во всех отношениях: когнитивно, эмоционально, социально. Текст должен быть небольшим и простым. Какова бы ни была техника чтения, нужно ясно убедиться, что оно не формальное, что ребенок понимает смысл прочитанного; во всяком случае, к этому необходимо стремиться. При обучении чтению большинства обучающихся РАС не следует использовать сказки, пословицы, поговорки, нужно избегать скрытого смысла, неоднозначности; эта сторона чтения требует длительной работы, которую следует продолжать в школе.

9. В то же время, содержание текста не должно быть объектом сверхценного интереса или сверхпристрастия ребенка: в этом случае очень трудно будет перейти к другим темам.

10. При аутизме в силу неравномерности развития психических функций механическая и смысловая составляющие чтения развиваются асинхронно, усвоение формального навыка и содержательной стороны процесса вовсе не обязательно идут параллельно; они могут быть практически не связаны между собой или связаны очень слабо. В результате на практике нередко встречается хорошая техника чтения в сочетании с отсутствием понимания прочитанного. С этой проблемой приходится работать специально, длительно, и не всегда удаётся достичь желаемого до перехода ребёнка с аутизмом в школу.

11. При обучении чтению обучающихся с аутизмом очень важно найти мотивацию, адекватную возможностям ребёнка, в этом случае разрыв между техникой чтения и осмыслением прочитанного легче предупредить, а если он возник, то проще его устранить.

12. Обучение чтению в дошкольном возрасте исключительно важно для развития речи и для обучения письму. На этом этапе коррекционной работы обучающиеся с аутизмом чаще всего затрудняются отвечать на вопросы по прослушанному тексту, но если ребенок может этот текст прочитать, то он с таким заданием справляется легче и легче принимает помощь. В устной речи аутичному ребенку чаще всего сложно вернуться к уже сказанному, в то время как прочитанный текст симультанирует речь и позволяет вернуться к ранее прочитанному: создается предпосылка если не для преодоления проблемы восприятия сукцессивно организованных процессов, то для компенсации этих трудностей, облегчения их преодоления.

13. Если ребёнок научился технически читать хорошо, но с пониманием прочитанного есть затруднения, помогает ведение дневника о путешествиях, каникулах, любых интересных и приятных периодах. Перечитывая дневник с кем-то из родных или специалистов, в памяти ребенка восстанавливаются не просто приятные эпизоды, но становится более понятным, зачем нужно чтение (и, кроме того, структурируются временные представления). Вслед за этим можно прочитать рассказ, напоминающий пережитый момент, провести, подчеркнуть параллели и, напротив, различия ситуаций.

14. Более того, возникает возможность ощутить развитие жизни во времени, представить, понять широту временных границ окружающего, выйти на уровень более целостного восприятия и понимания жизни.

***Основы обучения обучающихся с РАС письму****:*

1. Этот вид деятельности является самым трудным для большинства обучающихся с РАС при подготовке к школе. В раннем возрасте у многих аутичных обучающихся очень часто наблюдается стойкий негативизм к рисованию и другим видам графической деятельности. Одна из главных причин - нарушение развития общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, и эти нарушения часто влекут за собой страх графической деятельности вообще и, в дальнейшем, - негативизм к рисованию и письму. Тем не менее, следует приложить максимум усилий для того, чтобы ребенок с аутизмом научился писать: это важно не только потому, что письменная речь - одна из форм общения и речи в целом; письмо активно способствует развитию многих важных центров коры больших полушарий, т.е. общему развитию ребенка.

2. Прежде чем приступать непосредственно к обучению графическим навыкам, необходима направленная коррекционная работа по развитию общей и тонкой моторики, зрительно-моторной координации, зрительно-пространственного восприятия, что нужно начинать как можно раньше.

3. Прежде всего, необходимо провести подготовительную работу, которая заключается в том, чтобы: - определить уровень психофизиологической готовности ребенка к обучению письму; - научить ребенка соблюдению гигиенических требований, необходимых приобучению 30 графическим навыкам; - провести подготовительную работу непосредственно с простыми графическими навыками (штриховка, обводка, дорисовка); - провести работу по развитию пространственных представлений, зрительно-моторной координации.

4. Оценивая психофизиологическую готовность ребенка к обучению письму, следует учитывать его интеллектуальные и моторные возможности, сформированность произвольной деятельности, выраженность стереотипных проявлений, особенности мотивационной сферы, возраст. В ходе подготовительного периода, обучая ребенка простейшим графическим действиям, необходимо соблюдать такие гигиенические требования, как правильная посадка, положение ручки в руке, размещение тетради на плоскости стола, достаточная освещенность и правильная направленность света, длительность занятия. Следует подчеркнуть, что обучение правильно держать ручку встречает у обучающихся с аутизмом значительные трудности: часто кончик ручки направлен «от ребёнка», отмечается низкая посадка пальцев на ручке. Для формирования правильного положения руки на ручке необходимо применять специальные насадки, специальные ручки. К сожалению, это не всегда помогает, но задерживаться на этом слишком долго и добиваться правильного положения руки «любой ценой» не следует, т.к. можно вызвать негативизм к письму и графической деятельности в целом.

5. Крайне важны задания по развитию пространственных представлений и зрительно-моторной координации. Эти задания включают в себя развитие ориентировки на плоскости стола (право, лево, вверх, вниз, посередине), затем - на большом листе бумаги и, постепенно переходя на лист тетради и осваивая понятия строчка, верхняя линейка, нижняя линейка, над верхней линейкой, под нижней линейкой. Этот период может быть достаточно длительным, т.к. без усвоения пространственных представлений переходить к написанию букв нельзя. Когда переходим к обучению написанию букв, период использования «копировального метода» должен быть максимально коротким в связи с двумя моментами: при копировании ребенок делает это, как правило, неосознанно; кроме того, он привыкает к облегченному варианту написания, что при РАС очень легко закрепляется как стереотип. В связи с этим нельзя использовать прописи, где много внимания уделяется обводке букв, слогов, слов (это касается обучающихся крайне стереотипных, но если у ребенка серьезные проблемы с тонкой моторикой и зрительно-пространственной ориентации, то период обводки нужно увеличить). Часто педагогические работники и родители (законные представители) при обучении письму поддерживают кисть и (или) предплечье ребенка, и, в результате, обучающиеся с большим трудом обучаются самостоятельному письму (а некоторые так и «пишут» только с поддержкой). Недопустимы большие по объему задания, т.к. длительная работа, смысл которой ребенку не до конца ясен (или совсем неясен), легко провоцирует развитие негативизма к ней. В большинстве случаев не следует обучать письму печатными буквами, т.к. переход к традиционной письменной графике (и, тем более, к безотрывному письму) будет значительно осложнен.

6. Нужно стараться, чтобы ученик как можно скорее стал писать самостоятельно, пусть понемногу. Обучение проводится в такой последовательности: - обводка по полному тонкому контуру (кратковременно), - обводка по частому пунктиру (кратковременно), - обводка по редким точкам (более длительный период), - обозначение точки «старта» написания буквы (более длительный период), - самостоятельное написание буквы, слога, слова (основной вид деятельности).

7. Каждый этап должен быть представлен небольшим (два - три - четыре) количеством повторов, для того, чтобы все разместить в пределах строчки, и чтобы в конце строчки обязательно оставалось место для полностью самостоятельного письма, чтобы ученику можно было закончить строчку самостоятельно.

8. Последовательность, в которой мы обучаем ребенка писать буквы. Эта последовательность диктуется поставленной задачей (овладение безотрывным письмом) и некоторыми особенностями психофизиологии обучающихся с аутизмом. Основным фактором, который определяет последовательность, в которой мы обучаем написанию букв, являются моторный компонент и ассоциации между движением руки и элементами букв.

9. Прежде всего, выделяют и осваивают основное движение: от начальной точки, расположенной несколько ниже верхней границы строки, линию ведут против часовой стрелки по траектории овала, как при написании букв «с» и далее «о». Характер основного движения определяется конечной целью - освоением безотрывного письма.

10. Сначала нужно освоить написание всех строчных букв, потом - всех заглавных (особенно если ребёнок крайне стереотипен в деятельности).

11. Выделяется семь групп строчных букв на основе не только сходства, но и ассоциативного родства моторных действий:

«о» - законченный овал буквы «с», «а» - это «о» с неотрывно написанным крючочком справа:

- первая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является круговое движение: «с», «о», «а»;

- вторая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «и», «й», «ц», «ш», «щ», «г», «п», «т», «н», «ч», «ъ», «ь», «ы»;

- третья группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «л», «м», «я»;

- четвёртая группа. Строчные буквы, которые пишутся в строке и при написании которых ведущим является движение «снизу вверх» со смещением начальной точки («петлеобразное движение»): «е», «ё»;

- пятая группа. Строчные буквы с элементами над строкой: «б», «в»;

- шестая группа: строчные буквы с элементами под строкой: «р», «ф», «у», «д», «з»;

- седьмая группа. Сложная комбинация движений: «э», «х», «ж», «к», «ю»;

Порядок обучения написанию заглавных букв также подчиняется в первую очередь закономерностям графики.

Первая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является круговое движение «С», «О».

Вторая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз»: «И», «Й», «Ц», «Ш», «Щ».

Третья группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «сверху вниз» с «шапочкой» (горизонтальный элемент в верхней части буквы, который пишется с отрывом): «Г», «Р», «П», «Т», «Б».

Четвертая группа. Заглавные буквы, при написании которых ведущим является движение «снизу вверх»: «Л», «А», «М», «Я».

Пятая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с дополнительным элементом (перехват) в середине буквы: «Е», «Ё», «3».

Шестая группа. Заглавные буквы, при написании которых основным является движение «сверху вниз» с добавлением безотрывного элемента в верхней части буквы: «У», «Ч», «Ф».

Седьмая группа. Заглавные буквы, в написании которых используется сложная комбинация движений «В», «Д», «Н», «Ю», «К», «Э», «X», «Ж».

Приступать к написанию слов следует по возможности раньше: даже если ребёнок умеет писать не все буквы, но из тех, что он умеет писать, можно сложить знакомое для него короткое слово, такое слово нужно включить в задание по письму. Это очень важно, поскольку таким образом готовится переход к безотрывному письму (техническая задача обучения), который нужно начинать по возможности раньше; это также является профилактикой «побуквенного письма» (оно не столь нежелательно, как «побуквенное чтение», но его негативный эффект все же существует), которое мешает удерживать смысл написанного и делает навык более формальным.

Обучение обучающихся с РАС написанию письменных букв и технике безотрывного письма осуществляется специалистами, имеющими соответствующую профессиональную подготовку и владеющими методикой обучения написанию письменных букв и технике безотрывного письма. Впервые начиная при обучении письму работу в тетради, следует с самого начала добиваться точного выполнения правил оформления письменной работы: поля, красная строка, где принято пропускать строку, правила исправления ошибок написания. Если ребенок с аутизмом усвоит эти правила, закрепит их как стереотип, то в дальнейшем это во многом облегчит ему выполнение письменных заданий.

***Обучение обучающихся с расстройствами аутистического спектра основам математических представлений:***

1. Детям с РАС свойственен неосознанный механический счет в прямом порядке; несформированность обобщенных представлений о количестве; непонимание пространственных отношений; затруднения при выполнении заданий по словесной инструкции; стереотипное (без понимания) запоминание математических терминов; трудности понимания смысла даже простых задач в связи с нарушениями речевого развития. Это отчасти объясняет, почему обучение основам математических знаний встречает так много трудностей в пропедевтическом периоде.

2. Обучающиеся с РАС обычно легко запоминают прямой счет (обратный счет усваивается значительно хуже), различные вычислительные таблицы (сложения, вычитания), быстро и правильно выполняют действия в том порядке, в котором они приведены в таблице. Если предлагать примеры в произвольном порядке (особенно на вычитание), часто обучающиеся неуспешны, или решают примеры очень долго. Такая форма работы не развивает математических представлений, она скорее находится в русле стереотипии ребёнка и симультанности восприятия, чем логического мышления.

3. В наиболее типичном для классических форм аутизма случае мы сталкиваемся с усвоением алгоритмов операций и основных математических понятий (число, больше-меньше, состав числа, смысл арифметических действий, условий задач). В формировании понятия числа можно выделить два крайних варианта проблем: - трудности перехода от количества конкретных предметов к понятию количества. Причина может быть не столько в слабости абстрактных процессов, сколько в чрезмерной симультанности восприятия; - фиксация на чисто количественных категориях и сложность понимания условия задач с конкретным содержанием.

4. В начальном периоде формирования математических представлений дошкольнику с РАС необходимо дать понятия сравнения «высокий - низкий», «узкий - широкий», «длинный - короткий» и «больше - меньше» (не вводя соответствующих знаков действий). Далее вводятся понятия «один» и «много», а затем на разном дидактическом материале (лучше на пальцах не считать) - обозначение количества предметов до пяти без пересчёта. Следующие задачи - на наглядном материале обучать ребёнка числу и количеству предметов, помочь ему усвоить состав числа. Обучающиеся с аутизмом, как правило, с трудом овладевают счетом парами, тройками, пятерками: чаще всего, идет простой (иногда очень быстрый) пересчет по одному. Часто имеются сложности усвоения состава числа и использования состава числа при проведении счетных операций, особенно устных.

5. Среди обучающихся с РАС есть обучающиеся, у которых вышеназванные проблемы встречаются гораздо реже, трудности в осуществлении вычислительных операций менее выражены, или же эти обучающиеся вообще их не испытывают. Они легко усваивают алгоритмы вычислений, но лишь формально; применить свои способности к выполнению тех или иных действий могут, но сформулировать задачу и раскрыть смысл результата вычислений - далеко не всегда.

6. С подобными трудностями при обучении обучающихся с РАС сталкиваются, практически, во всех случаях. Причины этих сложностей различны: непонимание условия задачи в связи с задержкой и искажением речевого развития, сложности сосредоточения на содержании задачи в связи с проблемами концентрации внимания, трудности охвата всех моментов в связи с фиксацией на частностях. Приступая к заданиям такого рода, необходимо подробно объяснить ребёнку условие задачи на наглядном материале (предметы, рисунки в тетради). Каждое слагаемое (вычитаемое, уменьшаемое) должно быть сопоставлено с соответствующим количеством конкретных предметов или рисунков; между группами предметов (или рисунков) должны быть поставлены соответствующие знаки математических действий. При этом мы должны называть эти знаки не «плюс» и «минус», но «прибавляем», «отнимаем». Важно объяснить ребёнку, какой задан вопрос, и какой ответ мы должны получить в результате решения. Такой алгоритм решения во многих случаях приводит к быстрым хорошим результатам, но некоторым детям необходимо более длительное время для усвоения порядка решения задач.

7. Очень важно внимательно контролировать уровень понимания основных математических понятий и соответствие этого уровня состоянию практических умений и навыков. Второй момент - не допускать разрыва между чисто математическими категориями (сформированными даже на очень высоком уровне) и возможностью их практического использования, т.е. не увлекаться решением все более и более сложных абстрактных вычислительных примеров, если не сформированы навыки решения задач со смысловым содержанием.

8. От успешности решения проблем пропедевтического периода во многом зависит не только индивидуальный образовательный маршрут ребенка с аутизмом в школьный период, но и степень необходимости адаптации образовательных программ, соотношение между двумя основными компонентами образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями - академическими знаниями и уровнем жизненной компетенции.

# Формы, способы, методы и средства реализации Программы, отражающие аспекты образовательной среды

# 2.2.1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в аспекте осуществления воспитательно-образовательного процесса

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в учреждении выстроена в соответствии с ФГОС ДО. Организация предметно-пространственной развивающей образовательной среды (ППРОС) направлена на создание оптимальных условий для эффективного решения воспитательно-образовательных и коррекционных задач при работе с детьми, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, склонностями, способностями, возможностями, потребностями и интересами. Методическое обеспечение ППРОС: сборник «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич, - М.: Федеральный институт развития образования, 2014 г.

# 2.2.2 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми с РАС

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы отражают следующие аспекты образовательной среды:

 1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: - характер взаимодействия с педагогическим работником; - характер взаимодействия с другими детьми; - система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «ФГОС ДО», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, т.к. отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

12. Роль педагогических работников во взаимодействии с детьми с РАС отличается от таковой при типичном развитии, что обусловлено, прежде всего, качественными нарушениями коммуникации и социального взаимодействия при аутизме. Родители (законные представители) и специалисты должны знать основные особенности обучающихся с аутизмом, их развития, поведения, деятельности, обучения.

13. Информация, поступающая от педагогических работников, воспринимается по-разному в зависимости от её модальности, и наиболее доступной для ребёнка с аутизмом является визуальная информация, что делает необходимым визуализировать инструкции, учебный и игровой материал, обеспечивать визуальную поддержку выполнения игровых, учебных, бытовых действий ребёнка.

14. Использование устной речи во взаимодействии с ребёнком требует ясного представления о его уровне понимания речи, поскольку речь педагогического работника должна быть доступна ребёнку для понимания, не слишком сложной.

15. Важной чертой является необходимость структурировать время и пространство, в которых находится ребёнок, подбирать для этого адекватные решения и вносить необходимые изменения в соответствии с динамикой развития ребёнка.

16. Ребёнок с РАС не всегда может сообщить о своих потребностях, иногда использует для этого неадекватные, на наш взгляд, средства, например, проблемное поведение. В таких случаях педагогический работник ни в коем случае не должен: а) демонстрировать выраженную негативную эмоциональную реакцию (гнев, крик) на поведение ребёнка; б) допускать, чтобы ребёнок получил желаемое, используя неадекватные способы (в таком случае мы будем подкреплять его проблемное поведение).

17. Поскольку обучающиеся с аутизмом не могут в достаточной степени воспринимать сигналы о намерениях, возможных поступках и действиях других людей, нужно стараться сделать окружающее предсказуемым, что относительно доступно в отношении педагогических работников, но в значительно меньшей степени - в отношении обучающихся. В связи с этим нужно, помимо организации окружающего, учить ребёнка понимать происходящее, понимать, оценивать и правильно реагировать на действия и поступки других людей, а также постепенно и подготовлено расширять контакты, доступное социальное пространство. Очень важно продумывать наперед не только свои действия, но и возможные реакции ребёнка, для чего нужно хорошо знать, что его привлекает и что вызывает негативные реакции, что является объектом особого, сверхценного интереса, какие формы стереотипии наиболее характерны и с помощью чего ребёнка можно отвлечьи переключить на другие занятия.

# 2.2.3 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с РАС

Важным условием расширения спектра возможных отношений с миром, другими людьми и самим собой ребенка с РАС является взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей с расстройствами аутистического спектра. При планировании работы по обеспечению психолого- педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития иобразования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на понимание особенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

Для таких семей характерны:

* тяжелые переживания, стрессы, депрессия, ощущение потери смысла жизни ит.д.;
* дисгармоничные отношения: жесткие ролевые позиции, выраженная избыточнаяопека;
* разногласия членов семьи по вопросамвоспитания;
* социальная самоизоляция семьи; информационная депривацияродителей;
* потребность родителей в кратковременной«передышке».
* родители могут: не до конца осознавать состояниеребенка;
* отказываются верить в заключенияспециалистов;
* испытывать стресс, связанный с проблемами поведенияребенка;
* постоянно ставить перед ребенком невыполнимыезадачи;
* обвинять окружающих внекомпетентности;
* поддерживать лишь ограниченные формы взаимодействия сребенком;
* переживать собственную беспомощность ит.д.

Лишь небольшое количество родителей детей с РАС раннего и дошкольного возрастаиспользуют естественный и гибкий подход в воспитании ребенка.

Поэтому педагогам необходимо соблюдать определенные условия для выстраиванияпартнерских отношений с родителями:

*Проявлять уважение к родителям.* Уважение выражается в профессиональной позициипедагога, признающего достоинства личности, ценности и значимости родителей.

*Проявлять эмпатию,* понимание к проблемам семьи ребенка с РАС.

*Наличие общей цели*, которое позволяет выработать единую линию поведения с ребенком ипридерживаться ее и дома и в детском саду.

*Контакт и диалог с родителями дают возможность общаться и прояснять позиции друг друга. Понимания и соблюдение собственных прав и прав родителей.*

Не первое место при взаимодействии педагогов с родителями выходят такие права как: право на собственное мнение и собственный выбор, право на информацию, право на уважение, право просить о помощи, право получать признание ит.д.

*Распределение ответственности* между педагогами и родителями позволяет предупредить взаимное обвинение друг друга, перекладывание ответственности и уход от нее.

При взаимодействии с родителями педагоги имеют возможность выявить сильные стороныребенка, включить близкое окружение в развивающее взаимодействие с ребенком, продемонстрировать ближайшему окружению все, даже незначительные достижения ребенка.

Анализ взаимодействия детского сада с семьями воспитанников показывает, что многим современным родителям трудно настроиться на совместную с педагогами работу по воспитанию и обучению своего ребенка.

Ответственность за трудности, проблемы в развитии ребенка такие родители, как правило, возлагают на педагогов - «не научили, не нашли подход».

Родители полностью или в большей части перекладывают воспитание и обучение своего ребенка на детский сад по следующим причинам:

* родители не в полной мере осознают свои родительские права и обязанности, в том числе в свете требований новогозаконодательства;
* родители некомпетентны в вопросах воспитания и обучения современныхдетей,
* испытывают трудность в организации совместной деятельности с ребенком в домашних условиях;
* родители постоянно работают и проводят с ребенком недостаточновремени;
* родители не интересуются жизнью ребенка в детском саду, не принимают участия в совместныхмероприятиях;
* родители ведут асоциальный образжизни.

Подобная отстраненность родителей от воспитания своих детей не только негативно сказывается на неизбежно их развитии, но и приводит к снижению качества дошкольного образования.

Именно поэтому, обновленное дошкольное образование должно способствовать формированию активной позиции родителя, как основного заказчика и потребителя государственной услуги качественного дошкольного образования.Главные задачи взаимодействия с семьей на современном этапе, на которые направлена Программа, это систематическое формирование осознанного родительства, родительской компетентности, максимальное вовлечение родителей в жизнь детского сада, содействие совместной деятельности родителей идетей.

В коррекции аутизма роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения аутичного ребенка, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализациииобразования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка. Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированнуюпрограмму ДО ребенка с диагнозом РАС, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признаватьспособности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации педагога-психолога по возможности учителя-логопеда и др.).

### Методы изучения семьи:

* + анкетирование; наблюдение заребенком;
	+ посещение семьи ребенка; обследование семьи с помощью проективныхметодик;
	+ беседа сребенком;
	+ беседа с родителями проективные методики (рисунок семьи). Формы работы с родителями дошкольников. Реальное участие родителей в жизниДОУ.

Работа с родителями воспитанников с РАС строится по 4 направлениям:

Педагогический мониторинг.

Цель: изучение особенностей семейного воспитания, оценка удовлетворенности родителей работой ДОО. Содержание работы может включать в себя следующее:

* Изучениесоциальногофонасемейнаучебныйгод;
* Анкетированиеродителей;

«Изучение особенностей семейного воспитания»;

* Педагогическое наблюдение «Взаимодействие детей и родителей в ситуации утреннего приема детей в группу»;
* Педагогическое наблюдение «Уровень мотивации родителей к сотрудничеству с педагогами ДОО по коррекцииречи»;
* Итоговое анкетирование «Оценка удовлетворенности родителей качеством оказания образовательныхуслуг;
* Анкетирование родителей воспитателями групп в рамках тем самообразования и по итогам педагогическойдиагностики.

Педагогическая поддержка.

 Цель: Содействие формированию осознанных образовательных запросов родителей, привлечение к сотрудничеству, совместному развитию ребенка. Содержание работы может включать в себяследующее:

* обеспечение информационной открытости ДОО (официальный сайт, группы по инициативе родителей в социальныхсетях);
* возможность задать любые интересующие вопросы, (в том числе и анонимно) специалистам ДОО посредством сайта, внести любые предложения.
* - организация «мягкой» адаптации детей к детскомусаду;

-оповещение родителей о теме недели и конкретные рекомендации о том, чем можно заняться с ребенком дома для ее освоения;

* индивидуальные консультации воспитателей дляродителей;
* общесадовыеигрупповыемероприятияпосближениюколлективародителейидетей(«День открытых дверей» и др.);
* информационные стенды дляродителей;
* еженедельные приемные часы администрации и специалистов дляродителей;
* своевременное оповещение о планируемых в ДООмероприятиях;
* организация совместной трудовой деятельности детей и родителей(субботники);
* привлечение семей к участиюконкурсах;
* выставки семейноготворчества.

Педагогическое образование.

 Цель: Ориентирование родителей на развитие активной, компетентной позиции родителя. Содержаниеработы:

* ознакомление родителей с изменениями законодательства в сфереобразования;
* общесадовыеи групповыеродительскиесобранияпоинтересующимродителей вопросам обучения и воспитаниядетей;
* консультации на сайте ДОО и тематическихстендах
* Совместная деятельность педагогов и родителей. Цель: Активное включение родителей в совместную деятельность с детьми. Содержаниеработы:
* Совместные мероприятия, праздники, экскурсии для родителей идетей;
* привлечение родителей, родственников, старших детей к участию в мероприятиях детскогосада;
* организация выставок совместных детско-родительских работ в ДОУ к праздникам, в рамках тематических недель и педагогическихпроектов;
* участие детей и родителей в общегородскихмероприятиях.

В коррекционно-развивающей работе педагогические работники пытаются привлечь родителей через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации выдаются родителям по их запросам в устной форме, либо в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

При планировании работы по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей необходимо учитывать установки родителей на пониманиеособенностей ребенка и подходы к его воспитанию.

# 2.2.4Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с РАС специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов

# В ходе всего времени пребывания ребенка с РАС в детском саду воспитатели, специалисты обеспечивают коррекцию нарушений развития детей, оказание им квалифицированной помощи. Помимо организованной образовательной и коррекционной деятельности, осуществляемой узкими специалистами ДОО, воспитателем в режиме дня планируется индивидуальная коррекционная и образовательная деятельность при проведении режимных моментов.

# Взаимодействие взрослых с детьми.

# Характер взаимодействия со взрослыми. При включении ребенка с РАС в образовательный процесс необходимо соблюдать постепенность. Взрослому необходимо заранее познакомиться с ребенком и его родителями, узнать особенности поведения, общения, привычки и интересы. Взрослый становится гарантом безопасности и стабильности для ребенка с РАС в детском саду. Взрослый помогает ребенку адаптироваться в новой обстановке, понять устройство помещения образовательной организации, группы, спальни, залов и кабинетов, познакомиться с детьми. Вначале ребенок может находиться в группе неполный день. В процессе образовательной деятельности основной задачей взаимодействия взрослого с ребенком с РАС является перенос формирующихся навыков в различные социальные контексты.

# Это реализуется при следующих условиях:

# - каждая ситуация рассматривается взрослым как возможность для построения взаимодействия с ребенком,

# - взрослый внимательно относится к поведению и эмоциональным реакциям ребенка, - налаживание взаимодействия основывается на актуальных интересах ребенка,

# - взаимодействие осуществляется в ходе совместной деятельности: коммуникативно-речевой, предметной, игровой, конструктивной, изобразительной и др. Взрослыми специально организовывается работа, направленная на устранение или уменьшение проявления нежелательного поведения ребенка с РАС. Проблемное поведение подвергает риску самого ребенка и/или его окружение и затрудняет общение и включение в социальную среду. Оно может проявляется в виде истерики, агрессии (вербальная, физическая), аутоагрессии, отсутствия реакции на просьбы, требования, аутостимуляции, неусидчивости, нарушения внимания, импульсивности, нежелания сотрудничать. Часто причиной такого поведения может быть повышенная тревожность, неумение ребенка объяснить свое состояние или желания социально-приемлемым способом (например - головная боль, голод, жажда) Крик или агрессия - иногда могут быть единственным способом, с помощью которого он может выразить просьбу, то есть средством коммуникации.

# - Взрослому необходимо определить, с какой целью ребенок использует определенное поведение. Для этого проводится наблюдение за событиями, которые происходят до проблемного поведения и после. Проанализировав данные события можно значительно снизить качественный и количественный уровни проблемного поведения. Для этого используются следующие способы: взрослый обучает ребенка выражать свои просьбы (вербально и 19 невербально), а именно: просить предмет, действие, прекращение действия, перерыв, помощь, выражать отказ.

# - При общении ребенка с РАС с другими детьми, взрослый помогает ребенку с помощью подсказок. Взрослый создает специальные ситуации для развития возможности ребенка играть самостоятельно. Они должны основываться на актуальных интересах ребенка. Интересы выявляются путем наблюдения за ребенком, бесед с ним и с родителями. Обогащение окружающей среды и появление новых интересных занятий позволяют уменьшить частоту аутостимуляций и снизить мотивацию для привлечения внимания.

# - Взрослый помогает ребенку включиться в занятия. Ребенок может отказываться, если они трудные, длинные, неинтересные и непонятные. В таких ситуациях взрослому необходимо: понизить уровень сложности задания, использовать чередование достаточно простых и сложных заданий, предоставить возможность ребенку выбора задания, работать в достаточно быстром темпе (задания должны быть короткими), часто менять задания, выбирать эффективные методы обучения.

# Характер взаимодействия со сверстниками.

# - Ребенку с РАС необходима помощь взрослого и для выстраивания взаимодействия с другими детьми, отношений с миром и самим собой. Он является проводником ребенка в детское сообщество. Характер взаимодействия ребенка с РАС с детьми во многом зависит от позиции взрослых, работающих с детьми и понимания того, что:

# - ребенок не всегда улавливает социальный и эмоциональный контекст происходящего,

#  - не понимает подтекста и юмора,

# - затрудняется не только в инициации взаимодействия, но и в его поддержании,

# - быстро пресыщается контактом,

# - высказывания могут быть слишком прямолинейны, он не умеет лукавить и скрывать, проявляет значительную социальную наивность. Поэтому такому ребенку построить высказывание в естественной обстановке в ходе непосредственного общения, в первую очередь, со сверстниками. Плохое понимание окружающих того, что именно хочет сказать ребенок, приводит к замкнутости, прекращению взаимодействия, демонстрации нежелательных формы поведения. В подобных ситуациях роль взрослого заключается в том, чтобы, поддержать ребенка, оказывая ему дозированную помощь.

# - Для взаимодействия с другими детьми взрослый может: дать вербальную подсказку, которая поможет ребенку с РАС продолжить беседу, попросить о чем-либо словами, поощрять за самостоятельное использование слов, предложить детям поиграть во что-нибудь другое при отказе, учить и поощрять сверстников ребенка с РАС за сотрудничество с ним, инициировать детей обращаться к ребенку с просьбой. - При взаимодействии с детьми может возникнуть большое количество сенсорных проблем, что затрудняет участие в играх ребенка с РАС наравне с другими детьми. При диагностировании гиперчувствительности к звукам и шумам одним из наиболее часто используемых приспособлений являются шумопоглощающие наушники. Правильно подобранные наушники не мешают ребенку слышать других детей, но снижают уровень фонового шума. При выборе данного устройства необходимо провести работу по обучению ребенка их использованию, а также определить продолжительность их использования. Для того чтобы ребенок с РАС мог быстрее включиться в социум, необходимо расширять спектр его отношений с миром, другими людьми и самим собой: развивать понимание эмоций, намерений, желаний (своих и чужих); помогать предсказывать действия других на основе их желаний и мнений; понимать причины и следствия событий. Поэтому необходима проработка личного эмоционального опыта ребенка, совместное осмысление с ним его впечатлений, переживаний, их связи с происходящим вокруг (для этого составление историй про ребенка и его близки, работа с художественными текстами, мультфильмами и т.д.); развитие его способности к диалогу.

# Ребенок с РАС может быстро пресыщаться впечатлениями и эмоциональным контактом. У него обязательно должна быть возможность уединения. С этой целью оборудует уголок уединения (зоны отдыха ребенка).

#  Для этого используют: невысокие легкие передвижные ширмы, разноцветные драпировки разной величины, мягкие модули, подушки, балдахин, шатер, палатку, любое ограниченное пространство. В зоне отдыха размещают любимые игрушки ребенка, книги, фотографии, приятное для ребенка сенсорное оборудование, мягкая мебель и т.д. Детей необходимо обучить правилам поведения в уголке уединения.

#  Для адаптации в окружающем пространстве, ориентирования, как в помещении, так и в процессе образовательной деятельности используется: Визуализация режима дня/расписания занятий. Для того чтобы наглядное расписание выглядело понятным ребенку, педагог использует карточки, отражающие различные виды деятельности детей в течение дня. В зависимости от уровня развития ребенка изображения на карточках могут быть реалистичными, символическими или схематичными. Карточки размещаются на уровне глаз детей. Визуализация помогает ребенку: следовать распорядку дня без дополнительных словесных инструкции и напоминаний, что повышает самостоятельность; не использовать постоянные вопросы о событиях дня, снижая беспокойство и придавая ему чувство безопасности; переходить от одного вида деятельности к другому, из одного помещения в другое.

# Визуализация плана непосредственно образовательной деятельности/занятия.

# Расписание деятельности во время занятия с детьми может располагаться на уровне глаз детей или непосредственно на столе ребенка. Для изготовления плана занятия рекомендуется применять карточки с символами и подписями. Визуализация плана занятия помогает подготовиться к смене видов деятельности; усвоить основные заведенные действия на том или ином занятии; доводить до конца выполнения задания. Наглядное подкрепление информации необходимо вследствие особенностей восприятия, понимания оборотов речи и абстрактных понятий ребенком с РАС. Весь материал должен подкрепляться визуальным рядом и выполнением практических заданий. С этой целью используют различные изображения, фотографии, иллюстрации, презентации при подаче знаний об окружающем, символы при формировании абстрактных понятий, таблички с подписями, картинки с подписями, картинкисимволы.

# *Наглядное подкрепление инструкций*. С этой целью используют символы действий, разбивку длинной инструкции на отдельные короткие элементы, визуальные алгоритмы выполнения заданий.

# *Образец выполнения*. Предоставление образца выполнения может быть в виде моделирования действия, образца ответа/поделки, визуального плана выполнения (аппликации, рисунка, лепки и т.п.).

# *Визуализация правил поведения*. Наблюдаемое негативное поведение ребенка с РАС может выражать потребность в помощи или внимании; уход от стрессовых ситуаций; желание получить какой-либо предмет; недопонимание; протест против нежелаемых событий и т.д. Для того чтобы дети быстрее привыкли к правилам поведения в детском саду, необходимо сделать наглядное напоминание правил. По завершении адаптационного периода, когда основные нормы поведения будут усвоены, могут понадобиться индивидуальные правила.

# Социальные истории используют для обучения детей с РАС правилам социального поведения, таким как следование очереди, соблюдение социально принятой дистанции, нормы поведения в общественных местах и т.д. Социальные истории разрабатываются индивидуально для конкретного ребенка с учетом его возможностей, с использованием и осмыслением впечатлений и событий его индивидуального опыта. История должна сопровождаться рисунками и фотографиями. Поощрение за правильно выполненное действие, соблюдение правил, доведение действия до завершения и др. В качестве поощрения используют предметы, интересные для ребенка и являющиеся для него ценность (разрешение постучать в барабан, позвонить в колокольчик, приклеить на ленту успеха бабочку, звездочку и др.)

# 2.2.4.1 Специфика и формы работы в летний период

Организация жизнедеятельности дошкольников в летний период имеет важное значение для детей, посещающих ДОУ: им надо много узнать нового об окружающем мире, вдоволь поиграть, побегать, пообщаться друг с другом. Коллектив ДОУ так организовывает работу летом, чтобы детям было интересно в детском саду, а родители были спокойны за здоровье детей.

Цель летней оздоровительной работы: объединить усилия взрослых по созданию условий, способствующих оздоровлению детского организма в летний период, а также эмоциональному, личностному и познавательному развитию ребенка.

Приоритетные направления в работе в летний период:

- игровая деятельность;

- экспериментирование, наблюдения;

- экологическое развитие;

- физкультурно-оздоровительная работа.

Специфика работы ДОУ в летний период:

1.С детьми занимаются на воздухе, где много интересного и неопознанного. При организации деятельности учитывается, что внимание дошкольников рассредоточено, они больше отвлекаются, поэтому совместная деятельность требует разнообразия.

 2. Учебные занятия летом не проводятся, основной акцент делается на разнообразные досуговые мероприятия, такие как праздники, экскурсии, спортивные игры, прогулки на свежем воздухе; идет реализация пяти образовательных областей, применяются разнообразные формы работы.

3.Оптимальная форма организации детского досуга – мероприятие, не требующее значительной подготовки со стороны детей, громоздкой – со стороны педагогов, проводится в эмоционально привлекательной форме, имеет воспитательную и развивающую функции.

4. Режим на теплый период отличается от режима холодного периода.

5. В летний период прием детей осуществляется на улице, гимнастику проводят на свежем воздухе.

6. Планирование ведется в соответствии с Планом летней оздоровительной работы, в календарном плане отражается комплексно-тематическое планирование (КТП).

 7.Оформление родительских уголков соответствует тематическим неделям планирования летом.

8. Адаптационный период – в соответствии с требованиями (2-е недели у вновь поступивших детей).

Организация взаимодействия и формы работы с родителями воспитанников в летний период.

В период летней оздоровительной работы педагогам важно понять, каким образом взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, целесообразно включать разнообразные способы вовлечения в работу как можно больше семей.

Педагогические беседы (наиболее доступная форма установления связи педагога с семьей, используется самостоятельно или в сочетании с другими формами работы). Цель: оказать родителям своевременную помощь по вопросу воспитания и развития. Ведущая роль здесь отводится воспитателю, который заранее планирует условия, тематику и структуру беседы. Начинать беседу следует с нейтральных тем, постепенно переходя к главному.

Тематические консультации. Консультации близки беседам, но во время консультации родитель получает квалифицированный совет от педагога. Консультация требует подготовки для наиболее содержательного ответа для родителей. Обычно консультации проводятся планово, формы проведения: индивидуальные и групповые.

Примерный перечень консультаций на лето: «Отдых с ребенком летом», «Ребенок на даче», «Закаливание в летний период», «Развивающие игры на пляже», «Огонь-друг, огонь-враг», «Чем занять ребенка в дороге», «Как правильно купаться в водоеме», «На приусадебном участке, в огороде», «В лесу, на лугу», «Солнечные ожоги», «Ребенок переходит улицу», «Не все ягоды одинаково полезны», «Если ребенка ужалило насекомое», «Первая помощь. Осторожно растения» и т.д.

Наглядная пропаганда. Традиционные средства наглядной пропаганды – информационные стенды с размещением актуальных тем о развитии ребенка. Также необходимо создать и использовать возможности для непосредственного общения, дискуссий, обмена информацией в рамках сотрудничества с родителями.

Письменные формы общения. Брошюры помогают узнать общую информацию о детском саде, концепцию ДОУ. Ящик предложений (родители могут делиться с воспитателями идеями, мыслями и предложениями, оставляя записки).

Использование коммуникативных и мультимедийных ресурсов. Общение через Интернет-сеть по вопросам, связанным с образованием, здоровьем детей, нуждами семей.

Формы участия родителей в жизни детского сада летом:

- собирать природные материалы для деятельности детей (семена, камешки и др.);

- читать детям сказки, истории, рассказы;

 - участвовать в праздниках.

Взаимодействие с родителями должно основываться на доверии, способствовать осуществлению педагогики сотрудничества воспитателей и родителей, повышению профессионального уровня самих педагогов по работе с семьей.

# Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

# Способы и направления поддержки детскойинициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детейпротекаетпреимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативнойдеятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованныеигры;
* развивающие и логическиеигры;
* музыкальные игры иимпровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками ислогами;
* самостоятельная деятельность в книжномуголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выборудетей;
* самостоятельные опыты и эксперименты идр.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать рядобщих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личномопыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскуюинициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело доконца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошегорезультата;
* своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершатьработу;
* дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичномслучае;
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы итворчества.

Приход ребенка с РАС в дошкольную образовательную организацию связан с изменением статуса дошкольников. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.

Воспитатель придерживается следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных уменийставитсявоспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество.

Все это — обязательные элементы образа жизни дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы еговоплощения.

В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры иматериалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п.

Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?»,«Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?»

* подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи ипр.

Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместес детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением

Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложныевопросы.

1. Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка (центрыактивности)
2. Рассказывать детям об их реальных, возможных и будущихдостижениях.
3. Отмечать и публично поддерживать любые успехидетей
4. Поощрять самостоятельность детей и расширять еесферу
5. Помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей, поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.
6. В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своемтемпе.
7. Не критиковать результаты детей, а также ихсамих
8. Учитывать индивидуальныеособенностидетей: застенчивые,нерешительные, конфликтные,непопулярные
9. Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков
10. Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всемдетям:
	* выражать радость привстрече;
	* использовать ласковые и теплыеслова;
	* проявлять деликатность итактичность.

# Программа коррекционно-развивающей с детьми с РАС

# Цели и задачи образовательной деятельности по профессиональной коррекции

### Цель коррекционной работы:

* + преодоление негативизма при общении и установлении контакта с ребенком сРАС;
	+ развитие познавательнойактивности;
	+ смягчение характерного для детей с РАС сенсорного и эмоциональногодискомфорта;
	+ повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми идетьми;
	+ преодоление трудностей в организации целенаправленногоповедения.

Коррекционно - развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогическойкомиссии. Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующихпозиций:

* + регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (с педагогом - психологом, учителем-дефектологом, при необходимости - учителем-логопедом), воспитателями дошкольной образовательной организации МБДОУ №4;
	+ регламент и содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) МБДОУ № 4 «Уголек». (Коррекционно-развивающая деятельность направлена на более полную адаптацию ребенка с РАС к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательныхучреждений).

**2.5.2 Структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся с РАС**

### Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональнойсферы.
2. Формированиеповедения.
3. Социально-бытоваяадаптация.

### ВпроцессеобщениясребенкомсРАСследуетпридерживатьсянекоторыхобщих рекомендаций:

1. Необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительнойкоммуникации.
2. По возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочемместе.
3. Учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипныепристрастия.
4. Помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения. Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем.

### Основные принципы коррекционно-развивающей работы:

* + принцип преемственности: обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами основной общеобразовательнойпрограммы;
	+ принцип комплексности: коррекционное воздействие охватывает весь комплекс психофизическихнарушений;
	+ принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшегоразвития»;
	+ принцип соблюдения интересов ребёнка: определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересахребёнка;
	+ принцип системности: обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у ребенка с ОВЗ (РАС),атакжевсесторонниймногоуровневыйподходспециалистовразличногопрофиля,взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;
	+ принципнепрерывности:гарантируетребёнку иегородителям (законным представителям) непрерывностьпомощи;
	+ принцип вариативности: предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими недостатки в психическомразвитии;
	+ комплексно-тематический принцип построения образовательногопроцесса.

***Основные направления коррекционно-развивающей работы:***

**Диагностическая работа включает:**

* + выявление особых образовательныхпотребностейребенка сограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательнойпрограммы;
	+ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья(РАС);
	+ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;
	+ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитанияребёнка;
	+ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья(РАС);
	+ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамикиразвития).

### Коррекционно-развивающая работа включает:

* + реализацию комплексного индивидуально-ориентированного социально-психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с учётом особенностей психофизического развития;
	+ выбор оптимальных для развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения иорганизацию ипроведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, необходимых дляпреодоления нарушений в развитии;
	+ коррекцию и развитиевысшихпсихическихфункций,эмоционально-волевой, познавательной и речевойсферы;
	+ формирование способов регуляции поведения и эмоциональныхсостояний;
	+ развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

### Консультативная работа включает:

* + выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с ребенком с ограниченными возможностями здоровья (РАС), единых для всех участников воспитательно-образовательного процесса;
	+ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с ребенком с ограниченнымивозможностями

здоровья (РАС);

* + консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения и воспитания ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (РАС).

### Информационно-просветительская работа предусматривает:

* + информационную поддержку образовательной деятельности ребенка с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
	+ различные формы просветительской деятельности (беседы, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - родителям (законным представителям), педагогическим работникам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья(РАС).

**2.5.3 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции недостатков в развитии обучающихся с РАС**

***Коррекционно****-* ***развивающая работа с детьми дошкольного возраста с РАС ведется*** на основе программы Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. - М.: Просвещение, 2005 год.

## Содержание психолого-педагогической деятельности

*Мероприятия психолого-педагогической реабилитации:*

* + получение образования - дошкольное учреждение компенсирующейнаправленности
	+ обучение по адаптированной образовательной программе для детей сРАС
	+ сопровождениеспециалистами ПМПк: педагогом-психологом, воспитателем (сопровождение), учителем -дефектологом.
	+ медицинскиемероприятиясогласномедицинскойкарте(на баземедицинской организации).

*Мероприятия (виды) психолого-педагогической коррекции:*

* + формированиеВПФ;
	+ формирование эмоционально-волевых нарушений и поведенческихреакций;
	+ формирование взаимоотношений в семье, в детском коллективе, спедагогами.

*Мероприятия дефектологической коррекции:*

* + сенсорное и сенсомоторноеразвитие;
	+ формирование пространственно-временныхотношений;
	+ умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту обще интеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);
	+ нормализация ведущей деятельностивозраста.

*Мероприятия социальной реабилитации:*

* + консультирование по вопросам социально-педагогической реабилитации. Прогнозируемый результат: восстановление социально - средового статуса (учитывая индивидуальные возможности и степень ограниченностиздоровья)

*Основными направлениями деятельности являются:*

* + организация коррекционно - развивающей деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальнымиособенностямиребенка,состояниемихпсихическогоисоматическогоздоровья;
	+ учет уровня аутистических расстройств, других нарушений психического, речевого и развития, а также отклонений в поведении аутичного ребенка;
	+ организация коррекционно-развивающегообучения;
	+ психо-коррекционная работа с ребенком и семьей, в которой онвоспитывается.

## Содержание коррекционной работы по образовательной области «Физическое развитие»

Задачи:

1. Развитие общеймоторики.
2. Развитие мелкоймоторики.
3. Развитие графическихнавыков.

Содержание «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва, 2010.

## Содержание коррекционной работы по образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»

Задачи:

1. Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниямчеловека.
2. Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средствобщения.
3. Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая егодействиям.
4. Развитие умения обыгрыватьигрушки.
5. Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражаниюипоказу действий взрослым. Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым.
6. Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиямвзрослого.
7. Формированиеэмоционального отношениякобыгрываемомупредметуилиигрушке
8. Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетнойигры.
9. Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой.

Содержание «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» Е.А. Екжанова, Е.А.Стребелева, Москва, 2010.

## Содержание коррекционной работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Задачи:

1. Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятияобъектов окружающего мира в совокупности их свойств.
2. Развитиевнимания.
3. Развитиепамяти.
4. Обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойствпредметов.
5. Знакомство с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.
6. Формирование способов ориентировки в условиях проблемно- практической задачи и способы еерешения.
7. Создание предпосылок развития наглядно-образногомышления.
8. Формирование умения выполнять операции сравнения,обобщения.
9. Развитиепростыхлогическихопераций,умения определять последовательность событий, изображенных на картинках, раскладывать их попорядку
10. Развитие познавательной активности и коррекция недостатков познавательной деятельности.
11. Предупреждение вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведения и личности в целом.

**Содержание коррекционной работы по образовательной области «Речевое развитие»**

**Коммуникация и общение** - неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей отмечается грубое недоразвитие речи и еефункций: коммуникативной,познавательной,регулирующей.Умногихдетейустная (звучащая) речь отсутствует, присутствует в виде эхолалий или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно. В связи с этим,обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленнуюпедагогическуюработу поформированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации исоциального общения.

**Цель обучения** - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для ребенка пределах. Для этого организуется специальная работа по введению ребёнка в болеесложнуюпредметнуюисоциальнуюсреду,чтопредполагаетпланомерную,дозированную, заранеепрограммируемуюинтеграциювсредусверстниковвдоступныхребенкупределах, организованноевключениевобучающиезадачипокоммуникации направлены на формирование навыковустановления,поддержания изавершенияконтакта.

При составлении индивидуальной программы обучения выбирается обучающая задача и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленной задачи. Если ребенок не владеет устной (звучащей) речью, используются альтернативные средства коммуникации. Например, обучение выражению согласия может происходить с использованием жеста и/или пиктограммы. Подбор и освоение средств альтернативной коммуникации осуществляется индивидуально.

### Развитие речи и формирование коммуникативных способностей

Развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка, как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей Развитие речи ребенка осуществляется и на музыке, в процессе игровой и продуктивной деятельности ребенка, на прогулках и экскурсиях, в свободной деятельности детей. Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитиемребенка.

Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач,имеющих коррекционнуюнаправленность при обучении дошкольника с РАС, с отставанием в умственном развитии. Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются. Индивидуальный уровень достижений в этой области у всех воспитанников с РАС дошкольного учреждения очень различен. Но постоянное внимание взрослых к речевой деятельности детей, акцентирование достижений каждого ребенка, отслеживание позитивной динамики придают этой работе первоочередное значение. Успех ребенка должен быть подчеркнут радостью окружающих его людей, в том числе и сверстников по группе. Этот успех необходимо закрепить в специально созданных ситуациях, в которых ребенок еще и еще раз мог бы продемонстрировать свою состоятельность как в понимании речи, так и ввоспроизведении.

## Содержание коррекционной работы по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Задачи:

1. Демонстрировать детям процесс выполнения изображения в рисунке,поделке,аппликации с целью пробуждения их интереса к разным видам изобразительной деятельности и её результатам.
2. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей с материалами, предметами и приспособлениями, необходимыми для рисования, аппликации,лепки.
3. Формировать у детей двигательные умения создавать графические следы (штрихи, каракули, черкание) на бумаге, доске с помощью фломастера, карандаша, кисти ит.п.
4. В совместной деятельности со взрослым знакомить детей со способами зрительно-двигательного моделирования формы объектов (обведение по контуру, ощупывание двумя руками).
5. Знакомить детей с основными цветами, учить идентифицировать цвет по подражанию взрослому: «Дай такой же поцвету».
6. Формировать представление о величине (большой -маленький).
7. Формировать у детей координацию движений обеих рук, формировать систему «взгляд - рука», развивать зрительно-моторную координацию, развивать пальцевуюмоторику.
8. Воспитывать эмоциональную отзывчивость детей на звучаниемузыки.
9. Учить детей ориентироваться в пространстве групповой комнаты, идти навстречу взрослому по указательному движению его рук, по звуковому сигналу, по приглашению.
10. Развивать у детей слуховое внимание и сосредоточение, учить определять источник звука.
11. Развивать у детей чувство ритма, учить их передавать ритм в движении (вместе со взрослым и по подражаниюему).

В ходе работы у детей развиваются восприятие, зрительно-двигательная координация, перцептивно-моторные умения и навыки, образная сфера в целом. У детей происходит постепенная нормализация поведения. В целом продуктивные виды деятельности вносят существенный вклад в компенсацию первичных нарушений в структуре имеющихся у ребенка отклонений и в коррекцию вторичных недостатков, что, в свою очередь, положительно сказывается на развитии его личности, поведении и общении, социализации в целом.

## Содержание работы воспитателя.

Воспитатель ГКП выполняет ряд коррекционных, направленных на устранениенедостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. Помимо своихспецифеских задач, воспитатель работает по рекомендациям, выданным учителем - дефектологом, педагогом- психологом, учителем - логопедом. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка. Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитываетсясвоеобразноеотставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого- педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально- приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребенка.

Помимо этого, воспитатель организует и проводит физкультурно - оздоровительную работу. Овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с РАС. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

**Содержание работы педагога-психолога.**

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с ОВЗ оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальныхособенностей, структуры и тяжести заболевания.

### В задачи педагога-психолога входит:

***Работа с детьми:***

* + индивидуальное обследование детей, определение индивидуального образовательного маршрута;
	+ организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательныммаршрутом;
	+ наблюдение за характером взаимоотношений детей вгруппе;
	+ индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;
	+ разработка рекомендаций для воспитателей иродителей.
	+ Работа сродителями:
	+ консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организациипериода адаптации ребенка к новым условиям жизни;
	+ Консультированиеродителейдетей,имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательномразвитии;
* разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка всемье;
* участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальныхиспецифическихособенностяхразвитиядетейсобщимнедоразвитиемречи.
	+ Работа с воспитателями ипедагогами-специалистами:
* анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развитиядетей;
* разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистовучреждения.

Перспективное планирование работы происходит в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательной программы.

## Содержание работы учителя - дефектолога.

Начальный этап работы учителя - дефектолога в ГКП заключается в первичной адаптации ребёнка к новым условиям. В это время определяются уровни развития основных психических функций, запаса знаний, поведенческих навыков. Данные становятся основой для коррекционных мероприятий. С каждым ребёнком занятия проводятся индивидуально, авпоследствии и в небольших подгруппах детей с относительно близким развитием. Восстановительная работа базируется на вовлечении в работу всех анализаторов и направлена, прежде всего, на развитие моторики и речи как основных средств коммуникации.

На начальных этапах отрабатывается наиважнейшая для детей глазоручная интеграция, умение следить взглядом за движением собственной руки, за предметами, которые захватываются рукой ребёнка. На этом этапе коррекции в процессе манипуляции с предметами развивается не только тактильное, но и мышечное, кинестетическое, зрительное, слуховое восприятие, отрабатываются связи между всеми видами движений, действий, восприятием предметов и их словесным обозначением.

В дальнейшем для закрепления глазоручной интеграции и развития мелких мышц кисти проводится ряд специальных, особых подвижных игр с пальцами рук в виде поочерёдного сжимания, разгибания, складывания, соединения их особым образом, касания ими частей тела. Обязательно сопровождаем эти движения словесными потешками, четверостишиями (с чётким ритмом).

Для углубления и отработки тактильных и эмоциональных контактов, развития осязания используется ряд приёмов: ребёнка поглаживают, похлопывают, прижимают его к себе, прикасаются к его голове, телу. Затем учат каждого ребёнка осязать, касаясь его руками головы, лица, плеч, рук взрослого, прижимаемся щекой к щеке ребёнка. Все эти действия сопровождаем речью. После подобной подготовки дети перестают бояться окружающих их взрослых, постепенно привыкают к педагогам, пытаются прикоснуться к ним, хотя на первых порах не всегда соотносят силу касания с силой, необходимой для познания окружающего.

На следующем этапе учителем - дефектологм проводится работа по развитию гнозиса и праксиса, которые необходимы в познании предметов, их формы, величины.

Объёмные предметы обводим указательным пальцем ребёнка, даём словесное описание. После чего приступаем к более углублённому изучению данных предметов:

-обучениеразличениюформыпредметов(круг,треугольник,квадрат,прямоугольник),

-величины (большой-маленький, длинный-короткий, широкий-узкий идр.),

-цвета (основные цвета спектра, белый,черный).

Вначале происходит обучение на умение соотносить предметы между собой, затем группировать их, на умение подбирать картинки с изображениями заданной формы, величины или цвета, конструировать с использованием блоков Дьенеша, палочек Кюизенера.

Дети с РАС с трудом переходят от восприятия реальных объектов к пониманию их плоскостного изображения. Поначалу они начинают узнавать лишь контуры знакомых предметов, затем становится доступным восприятие плоскостного изображения предмета в одной цветовой гамме. Для лучшего восприятия плоскостного изображения предметов используется разрезныекартинки. К зрительному восприятию подключают тактильное и кинестетическое. Многократное воссоединение плоскостного изображения из частей постепенно приводит к осознанию его целостного изображения и словесной идентификации. Закреплению образов предметов в памяти ребёнка, развитию мелкой моторики, речи способствуют также занятия аппликацией, рисованием, лепкой.

Занятия проводятся по календарно - тематическому планирование. На одну тему отводится двенедели.

Но нужно отметить, что любые задания должны предлагаться в нагляднойформе, объяснения должны быть простыми и повторяющимися по нескольку раз в одной и той же последовательности. Организация работы с детьми с РАС требует акцента на некоторых значимых факторах, вомногом определяющих эффективность обучения, среди которых можно выделить несколькоосновных:

* помощь, реализуемая в жизни ребёнка через все виды егодеятельности;
	+ чёткое взаимодействие учителя - дефектолога специалистов учреждения на всех этапах сопровождения с особым учётом рекомендаций врачей ипсихологов;
	+ адекватное (соответствующее индивидуальным возможностям ребёнка) сочетание образовательной, коррекционнойдеятельности;

— включение родителей в деятельность группы в качестве соучастников образовательного процесса на всех этапах.

## Содержание работы учителя - логопеда.

Учитель - логопед проводит 1 групповое занятие в неделю, выдает рекомендации воспитателям, которые в ходе режимных моментов работают над ними с детьми.

Педагоги работают по методическим разработкам Л.Г.Нуриевой «Развитие речи уаутичных детей», изд. 7.М.: Теревинф, 2013.

Перспективноепланирование работыпроисходит всоответствиискалендарно-тематическим планированием образовательнойпрограммы.

## Содержание работы музыкального руководителя.

При проведении занятий с детьми с РАС используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкальногоритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальныхзвуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также используются ритмические упражнения: выполнениеударениявначале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение).В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги- инсценировки, сказки, русскийфольклор.

## Взаимодействие специалистов ДОУ.

Коррекционная работа обеспечивает системное сопровождение ребенка с РАС в образовательном процессе педагогом-психологом. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалиста образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) с воспитателями группы, младшим воспитателем, музыкальным руководителем.

Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистом;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;

-коррекции отдельных сторон познавательной, эмоциональной, волевой и личностной сферы ребёнка.

Объединение усилий специалистов в области психологии, педагогики, позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решатьпроблемы ребёнка. Взаимодействие специалистов образовательного учреждения по системному сопровождению воспитанника с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается деятельностью психолого-педагогического консилиума.

## Требования к организации и содержанию работы

Проведение индивидуальных занятий (дефектолога, воспитателя и др.) с детьми, имеющими РАС, предполагает реализацию определенных требований к организации и содержанию работы.

## Педагогическийпроцесс

**Весь педагогический процесс должен выстраиваться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с РАС.**

Следует опираться на сильные стороны в развитии ребенка, имея в виду зону актуального и ближайшего развития (например, учитывая сложности восприятия речи и выполнения вербальных заданий многими аутичными детьми, работу начинать с невербальных заданий).

Опираться на интересы ребенка в процессе планирования коррекционно-развивающих занятий (как на этапе выбора материала для отработки того или иного содержания, так и в качестве поддержки; например, за сложным и нелюбимым заданием следует любимое и интересное ребенку).

Выбирать задания по аналогии с любимыми играми ребенка, но не использовать в занятии уже знакомые. Для этого нужно определить, какие свойства выбранной игрушки, предмета ему наиболее интересны, и подобрать предметы с аналогичнымикритериями.

Во многих случаях, при отказе выполнить то или иное задание, постепенно включать ребенка в деятельность, предлагая ему выполнить некоторые элементынеобходимого действия.

## Структура занятия и предлагаемые задания. Требования к структуре занятия и предлагаемымзаданиям.

Занятие должно иметь понятную для ребенка постоянную структуру (определенное начало и окончание, количество и последовательность заданий в занятии).

Оно должно быть сбалансированным (чередование заданий по сложности, видам деятельности, наличию собственной мотивации ребенка).

На занятиях важно использовать три типа заданий, выделяемых по конечной цели: задания, вызывающие и поддерживающие интерес ребенка к деятельности (даже когда их не удается связать с жизненными ситуациями, найти прямую связь между заданием и формированием навыков более высокого порядка); практически ориентированные задания, повышающие успешность ребенка с РАС в бытовой жизни в текущий момент; задания, содержащие компоненты, освоение которых является подготовительным для приобретения болеесложныхнавыков.

Задание должно подходить для того, чтобы его можно было выполнять за столом (на полу); оно должно быть новым для ребенка и одновременно учитывать его особые интересы.

В занятия следует включать задания, создающие ситуации, когда ребенку для достижения значимого результата требуется обратиться за помощью к взрослому. Например, если ребенку нравится бросать мелкие детали в пластиковую бутылку, важно, чтобы такие же детали были у педагога и он по просьбе ребенка давал их по одной.

## Приемы, виды помощи, применяемые назанятии

При проведении занятия особая роль отводится выбору формы помощи ребенку. В специальной педагогике изменение форм и объема помощи педагога ребенку в процессе занятий используется достаточно широко. Но при обучении аутичных детей определение помощи приобретает особое значение. На первых занятиях в целях поддержания интереса к взрослому и действиям с ним, даже при выполнении простых, заведомо доступных ребенку заданий педагог часто может оказывать ему избыточную помощь, а в некоторых случаях даже выполнить за ребенка задание. Исходя из возможностей дошкольника, его интересов и поставленных педагогом задач, при выполнении действия предлагается сделать последнюю операцию (например, убрать картинку), или первую операцию (снять крышку с коробки), или одно действие в середине задания (например, выбрать игрушку). По мере адаптации к занятиям помощь сокращается и видоизменяется, т.е. происходит плавный переход к большей самостоятельности ребенка при выполнениизадания.

Одной из особенностей аутичных детей является стереотипность, иначе говоря, потребность в неизменности ситуации. Поэтому создание расписаний в рамках разных подходов рассматриваетсякак важный прием и необходимое условие для организации обучения. На занятиях с дефектологом расписание вводится тогда, когда ребенок привыкает к тому, что в этом кабинете за этим столом он совершает два-три действия, из которых хотя бы одно для него действительно приятное. В зависимости от особенностей психического развития ребенка и этапа работы можно использовать несколько видов расписания. Самое простое и наиболее часто используемое на начальном этапе — это предметное расписание (на стол выкладывают коробки с пособиями).

Уже на начальном этапе необходимо учить ребенка делать выбор, т.е. выбирать задание из двух предложенных взрослым. Чтобы занятие не теряло своих образовательных задач, важно, чтобы оба задания устраивали педагога. В дальнейшем возможен переход к расписанию занятия в виде рисунков, картинок, фото или табличек с названиямизаданий.

Переход от предметного расписания к рисуночному на индивидуальных занятиях может осуществляться следующим образом. Обычно на занятии появляется задание, в процессе выполнения которого учат соотносить предмет и его изображение. Для этого предмет обводят по контуру и закрашивают в соответствии с цветом реального предмета. В зависимости отактивности ребенка и его возможностей это рисунки, которые делает взрослый для ребенка, илирисунки, которые выполняются совместно. Каждый рисунок подписывают печатными буквами. Есть дети, которым переход к рисуночному расписанию удается, только если педагог какое-то время (иногда в течение месяца и больше) использует для создания расписаний одновременно и предметы, и рисунки. Однако многие аутичные дети достаточно легко переходят к рисуночному расписанию на занятиях. По мере освоения чтения рисункиуменьшаются по размеру, изображения становятся более условными (черно-белыми, с меньшим количеством деталей), а подпись под рисунком, наоборот, увеличивается. Как правило, это происходит значительно позднее, когда ребенку нравится учиться и содержание занятийстановится для него наиболее важным, т.е. после окончания начального этапакоррекционно-развивающих занятий.

Сформированные на коррекционных занятиях навыки должны отрабатываться и закрепляться в разных ситуациях: в процессе свободного нахождения ребенка в группе (наличие аналогичных игровых заданий, побуждающих к действию), проведения занятий другими специалистами, всемье.

Специалист должен осуществлять взаимодействие с семьей на этапе постановки задач и самой коррекционно-развивающей работы как для закрепления знаний и навыков, так и для преодоления формализации в обучении и расширении практического опыта ребенка.

## Предметно-развивающая среда. Требования к предметно-развивающейсреде.

Специалистам необходимо осуществлять широкий выбор предметно-игрового материала. Для поддержания интереса к действию с предметами следует предъявлять (особенно на начальном этапе) игрушки с дополнительными сенсорными стимулами и другими характеристиками, значимыми для ребенка.

У многих аутичных детей, как правило, есть любимые игры, связанные с получением впечатлений, которые захватывают ребенка полностью. При этом он имеет четкие представления, как все должно происходить, и в такие моменты не может взаимодействовать со взрослым и не принимает никаких изменений. Более того, вмешательство взрослого в большинстве случаев вызывает негативизм и агрессию. Поэтому важно выбирать задания по аналогии с любимыми играми ребенка, но не использовать на занятии уже знакомые. Для этого нужно определить, какие свойства выбранной ребенком игрушки ему наиболее интересны, и подобрать предметы с аналогичными критериями.

Большое значение для развития восприятия отводится включению предметов натуральной наглядности, что позволяет избежать формального усвоения материала (возможность действовать с яблоком — с настоящим фруктом, который можно вымыть, найти на ощупь в мешочке, попробовать на вкус, а не только видеть его на фото в альбоме или на карточке лотоипр.).

Важно использовать один и тот же материал в разных заданиях и, наоборот, разный игровой материал применять в целях решения одной задачи (например, задача сличения цвета сегодня решается с помощью карандашей или кубиков, а завтра — с использованием магнитов, крупных разноцветных скрепок или прищепок и т.п.), что способствует освоению различных действий (построить башню или гараж из кубиков, прикрепить к доске рисунки при помощи магнитов,сложить в стопку и скрепить несколько карточек при помощи скрепки и пр.).

* 1. **Структура индивидуальногозанятия**

Ниже мы предлагаем структуру индивидуального занятия, которая используется по мере освоения ребенком учебного стереотипа.

## Вводная часть

Первая часть (вводная) — введение в ситуацию занятия. Позволяет ребенку настроиться на занятие. Налаживанию взаимодействия и поддержанию интереса способствует использование сюрпризных моментов, заводных, музыкальных игрушек и др. Вводная часть способствует вызыванию у ребенка ориентировки на взрослого, его голос, инструкции; постепенному усвоению простых требований и т.п. Время, отводимое на вводную часть, непродолжительное— около 10-15% времени занятия. Как правило, в качестве первого предлагается интересное и довольно простое задание (для которого ребенку не нужна помощь специалиста).

## Основная часть

Вторая часть (основная) — решение задач основных линий развития с акцентом на развитие познавательной, предметно-игровой деятельности. Эта часть самая большая: 50-60% времени занятия. Чтобы не перегрузить ребенка, удержать его внимание, интерес к предложенным заданиям и работоспособность, предлагаемые игры чередуются; внимание переключается с одного вида деятельности на другой. При этом более сложные задания проводятся в начале занятия (после вводного игрового задания). Между двумя-четырьмя игровыми познавательными заданиями необходимо предложить ребенку простое задание. Выбор его определяется индивидуально: для подвижного ребенка, которому трудно сидеть за столом, это может быть задание на полу; для пассивного ребенка, устающего от необходимости выполнять задания по инструкции и отвечать на вопросы специалиста, — невербальное задание: прикрепить наклейки на страницу, найти в банке с крупой стеклянные шарики и пр.

## Заключительная часть

Третья часть (заключительная) — поддержание и закрепление усвоенных ранее умений и навыков. Как правило, эти задачи решаются при выполнении заданий по продуктивным видам деятельности, а также по игровому виду. В завершение подводится итог. Взрослый помогает вспомнить ключевые и эмоциональные моменты занятия (например, для ребенка с недостаточным уровнем речевого развития и формальным отношением к занятию можно предложить выложить задания в ряд, чтобы вспомнить, что делали сначала, а что потом), убрать игрушки на свои места. Заключительная часть —10-15% времени занятия.

Таким образом, структурированное, заранее продуманное индивидуальное занятие согласно описанным требованиям способствует эффективной коррекционно-педагогической помощи детям с РАС.

### Критерии сформированности стереотипа коррекционно-педагогического занятия

Стереотипкоррекционно-педагогическогозанятия считается сформированным,если ребенок:

* + охотно приходит назанятие;
	+ не прерывается во время занятия (не убегает, не отказывается от игровых действийи выполняетпредложенныезадания и можетпринимать помощьвзрослого (соглашаетсяна совместную деятельность);
	+ соглашается на некоторые изменения привычногозадания;
	+ выделяет начало и окончаниезадания;
	+ может сделать выбор из двух предложенныхвариантов;
	+ выполняет простые инструкции в привычныхзаданиях;
* хотябыкратковременно смотрит в лицо взрослому (в том числе в ситуациях, когда взрослый использует специальные приемы для привлечения внимания, например, подносит к своему лицу предмет или картинку, используемые взадании).

Постепенно, по мере того как ребенок привыкает к занятиям, охотнее выполняет новые задания, количество заданий может возрасти до пяти-шести или остаться прежним — два-три, но в этом случае увеличивается сложность заданий, а соответственно и время их выполнения.Конечной целью посещения ДОО ребенком с РАС является обеспечение возможности максимально самостоятельного участия в общей деятельности (организованной взрослым или свободной), что важно для обучения в школе. При этом мы не рассматриваем это обучение как самоцель.

Специальная организация начального этапа проведения индивидуальных занятий специалистов с аутичными детьми способствует более успешному освоению ими содержания занятия, переносу знаний в новую ситуацию и включению детей с РАС во взаимодействие со сверстниками. Важность этой составляющей образовательного процесса для социализации сложно переоценить.

## Формы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

**Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различныхвидов детской деятельности.** Специально подготовленные педагогами занятия коррекционно-развивающей направленности для детей с РАС, учитывающие: программные требования к организации процесса обучения и воспитания к организации процесса обучения и воспитания дошкольника, структуру дефекта, возраст и индивидуальные особенности каждого ребенка.

***Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.*** Организация активного целенаправленного взаимодействия педагога с детьми на занятиях, в игре, в бытовой и общественно-полезной работе с целью достижения результата, отвечающего реализации потребностей каждого участника совместной деятельности, на основе формирования и развития индивидуальных связей.

### Самостоятельная деятельность детей.

Формирование специальных условий в процессе коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченным и возможностями здоровья по закреплению и дальнейшему использованию навыков самообслуживания, общения и регуляции поведения, ориентированное на повышение их адаптационных способностей и расширение жизненногоопыта.

### Результаты коррекционно—развивающей работы

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

* обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья(РАС);
* обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей). В результате реализации коррекционнойпрограммы:
* будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностямиздоровья;
* будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностейребенка.

# III. Организационный раздел

# Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с РАС

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, направленных на преодоление обусловленных аутизмом нарушений, сопутствующих расстройств и развитие ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями:

1.Научная обоснованность и гибкость методических и организационных решений задач комплексного сопровождения обучающихся с аутизмом в дошкольном возрасте.

2.Интегративная направленность комплексного сопровождения.

3.Этапный, дифференцированный, личностно ориентированный и преемственный характер комплексного сопровождения.

4.Организация развивающей образовательной среды, способствующей реализации особых образовательных потребностей обучающихся с аутизмом и - в соответствии с положениями Стандарта - социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому и физическому развитию с учётом особенностей развития при РАС.

5.Сбалансированность усилий, направленных на коррекцию аутистических расстройств у ребёнка с аутизмом, и организацию среды, адекватной особенностям его развития;

6.Ориентированность коррекционно-педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть положительную динамику коррекционной работы и общего развития.

7.Активное участие семьи как необходимое условие коррекции аутистических расстройств и по возможности успешного развития ребёнка с РАС;

# 8.Высокая и постоянно повышаемая профессиональная компетентность психолого-педагогических сотрудников в вопросах коррекции РАС в соответствии с требованиями их функционала - через занятия на курсах повышения квалификации, участия в обучающих семинарах, конференциях.

# Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда (далее - РППОС) в МБДОУ обеспечивает реализацию Программы, разработанную в соответствии с ФАОП ДО.

МБДОУ имеет право самостоятельно проектировать РППОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с РАС. В соответствии со ФГОС ДО, РППОС ДОУ должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ТНР, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

 - построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

 - создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития обучающихся). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции детей с ОВЗ.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:*

* реализацию различных образовательныхпрограмм;
* создание необходимых условия для инклюзивногообразования;
* учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательнаядеятельность;
* учет возрастных особенностейдетей.

*Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:*

* содержательно-насыщенной,
* трансформируемой,
* полифункциональной,
* вариативной,
* доступной и безопасной. Определяются средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализацииПрограммы.

Программа предполагает такую организацию предметно-развивающей среды, которая соответствует целям и задачам специального дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и направлена на формирование и преобразование «житейского» (по Л. С. Выготскому) опыта детей. Предметно-развивающая среда для дошкольников с умственной отсталостью представляет собой совокупность природных и социально-культурных предметных средств, удовлетворяющих потребности актуального и перспективного развития ребенка, учитывающую индивидуально-типологические особенности детей, направленную на становление детской деятельности, способствующую формированию «картины мира» иобогащению житейского и элементарного научного опытадетей.

В Программе учтены и отражены при построении предметно-развивающей среды многообразные интересы всех участников образовательного процесса (детей и взрослых).

|  |  |
| --- | --- |
| **направления** | **предметно-пространственная среда** |
| Физическое развитие и здоровье | Спортивный зал. Стационарное оборудование: спортивный комплекс, гимнастические стенки. Переносное оборудование: скамейки маты, дорожки, канаты, дуги, кегли, обручи, мячи большие и маленькие, доски для ходьбы, ленты, массажеры, палки гимнастические, скакалки, лыжи, клюшки, обручи, эспандеры идр.Физкультурные уголки во всех группах. Спортивная площадка. Медицинский кабинет. Прогулочные участки.Музыкальный центр. |
| Познавательноречевое | Центры в группах: книжный, речевой, природы, экспериментирования, развивающих игр,конструирования. |
| Художественноэстетическое | Музыкальный зал: пианино, синтезатор, музыкальный центр, магнитофон, проектор, интерактивнаядоска.Центры в группах: музыкальный, творчества, ряжения, театрализованный; |
| Социально-личностное | Групповые помещения: уголки уединения и сюжетно- ролевых игр. Кабинет педагога-психолога. |
| Коррекционно развивающее | Центры в групповых помещениях: речевой, сенсомоторный,кабинетов учителя-логопеда, кабинет учителя-дефектолога, педагога-психолога |

# Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации, обеспечивающими охрану жизни и здоровья детей, реализациюПрограммы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761 и (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N21240)

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации вГруппе.

1. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными профессиональными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей с ОВЗ (и. 3.2.5 Стандарта). Педагог дошкольного образованиядолжен:
* Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольноговозраста.
* Знать общие закономерности развития ребенка в дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольномвозрасте.
* Уметь организовывать ведущий в дошкольном возрасте вид деятельности: игровой, обеспечивая развитиедетей.
* Организовывать совместную и самостоятельную деятельностьдошкольников.

Владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста.

* Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования. Уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка дошкольноговозраста.
* Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательнымипотребностями.
* Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации.
* Владеть методами и средствами анализа психолого- педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степеньсформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальнойшколе.
* Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательныхзадач.
1. При организации инклюзивногообразования:
* При включении в Группу детей с ограниченными возможностями здоровья к реализации Программы могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей. Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой Группы, в которой организовано инклюзивное образование; - при включении в Группу иныхкатегорий
* детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию. Согласно ст. 13 п. 1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» Организация вправе реализовывать Программу как самостоятельно, так и посредством сетевых формреализации.
	1. **Материально-технические условия реализации Программы**

Материально-технические условия реализации АОП для обучающихся с РАС должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования. В образовательной организации, реализующей АОП, созданы общие и специальные материально-технические условия, позволяющие реализовать поставленные в Программе задачи с учетом требований СанПиН, экономических и социокультурных условий, образовательных потребностей участников образовательной деятельности (детей с РАС и их семей). В соответствии со Стандартом развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с РАС, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с РАС в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности и участников совместной деятельности и общения (сверстников, детей других возрастных дошкольных групп, взрослых), а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание условий для профессиональной деятельности педагогов, обеспечивающих реализацию программы (воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда, педагога-психолога), непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи; – создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в детском саду для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья в рамках РАС.

МБДОУ, осуществляющий образовательную деятельность по Программе, создает материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований: − выполнение общих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, удовлетворяющих требования СанПиН, к:

−условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

−оборудованию и содержанию территории и помещений,

−размещению оборудования в помещениях,

−естественному и искусственному освещению помещений,

−отоплению и вентиляции,

−водоснабжению и канализации,

−организации питания,

−медицинскому обеспечению,

−приему детей в организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса,

−организации физического воспитания,

−личной гигиене персонала;

−пожарной безопасности и электробезопасности;

−охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры МБДОУ, осуществляющей образовательную деятельность.

Требованиями СанПиН предусматривают реализацию Программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, в которых созданы необходимые условия для организации коррекционной работы.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. Среда обеспечивает потребности детей на каждом возрастном этапе, соответствует требованиям охраны жизни детей и укрепления здоровья с учетом образовательных потребностей детей с РАС.

При разработке развивающей предметно-пространственной образовательной среды учитывается специфика информационной социализации детей и правила безопасного пользования Интернетом.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда детского сада создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирования его индивидуальной траектории развития и с учетом принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей.

Развивающая предметно-пространственная образовательная удовлетворяет следующим требованиям:

– содержательно-насыщенная и динамичная – средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей с РАС, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки подобраны с динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, комбинировать детали; возможность самовыражения детей;

– трансформируемуя – обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– полифункциональная – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметно-пространственной среды (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– доступная – обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подбираются с учетом особенностей ребенка с РАС, уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка, создают необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, двигательной и речевой активности;

– безопасная – все элементы развивающей среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, а также правилам безопасного пользования Интернетом;

– эстетичная – все элементы развивающей среды привлекательны и способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка.

При проектировании предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса в детском саду, в заданных Стандартом образовательных областях (социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической) и коррекционной направленности Программы. Для реализации всех видов образовательной деятельности воспитанников с РАС, педагогической, административной и хозяйственной деятельности Организация оснащена и оборудована:

– мебелью, техническим оборудованием, инвентарем для художественного творчества, музыкальными инструментами, спортивным и хозяйственным инвентарем;

– помещениями для игры и общения, занятий различными видами дошкольной деятельности (трудовой, конструктивной, продуктивной, театрализованной, познавательно-исследовательской), двигательной и других форм детской активности с участием взрослых и других детей;

– учебно-методическим комплектом для реализации Программы, дополнительной литературой по проблеме организации коррекционно-образовательной деятельности с детьми с РАС;

– комплектами развивающих игр и игрушек, способствующими разностороннему развитию детей в соответствии с направлениями развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО и специальными образовательными потребностями детей с РАС.

Принимая во внимание интегративные качества образовательных областей, игрушки, оборудование и прочие материалы для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной и др.). Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в детском саду обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Созданы условия для информатизации образовательного процесса. Рабочие места специалистов оборудованы стационарными или мобильными компьютерами, принтерами.

При разработке АОП для детей с РАС за педагогами остается право самостоятельного подбора необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом различных условий, сложившихся в детском саду, групп различной направленности и сроков реализации Программы, особенностей развития различных групп детей с ОВЗ или конкретного ребенка.

# Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения ивоспитания и игровымоборудованием:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название** | **Автор** | **Издательство** | **год издания** |
| ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования.  | Н Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева | М., Мозаика-Синтез | **2019** |
| «Коррекционно-развивающееобучение ивоспитание» | Е.А. Екжанова,Е.А.Стребелева) | Санкт-Петербург«ДЕТСТВО- ПРЕСС»;Санкт-Петербург | **2010** |
| «Программа для детей дошкольноговозраста с общим недоразвитием речи» | Н.В. Нищева: - | «ДЕТСТВО- ПРЕСС» | **2015** |
| Основы безопасности детей дошкольноговозраста | Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, РБ. Стеркина | СПб.,ДЕТСТВО- ПРЕСС | **2010** |
| Физическая культура- дошкольникам. Программа и программныетребования | Л.Д. Глазырина | М., ВЛАДОС | **2011** |
| Игровая деятельностьв детском саду.Программа иметодические рекомендации | Н.Ф. Губанова | М., Мозаика-Синтез | **2008** |

# Режим дня

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. В основе составления режима лежат следующие принципы:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей детскогосада;

- учет состояния здоровья воспитанников, по рекомендациямврачей;

- учетцелесообразности.

Особенности организации режимных моментов.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи (2-й завтрак).

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд (хотя бы из двух блюд). Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка.

Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления необходимы ежедневные прогулки. Нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

**Режим дня**

**(для детей с РАС с 7 до 8-ми лет)**

**Режим дня**

07.00 – 07.20 – Пробуждение, постепенный подъем, одевание

07.20 – 07.50 – Гигиенические процедуры: утренний туалет,

умывание. Застилание кроватей

07.50 – 08.00 – Утренняя гимнастика организует МДДИ

08.00 – 08.30 – Завтрак

08.30 – 09.00 – Гигиенические процедуры

Занятия с воспитателем, учителем МДДИ

09.00 – 09.15 – 1 – е занятие

09.20 – 09.35 – 2 – е занятие

09.35 – 09.50 – Минутка релаксации организует МДДИ

09.50 - 10.05 – 3 – е занятие

10.10 – 10.25 – 4 – е занятие

10.30 – 10.40 – Подготовка к прогулке

10.40 – 11.40 – Прогулка 1

11.40 - 12.00 – Подготовка к обеду

12.00 – 13.00 – Обед, подготовка к дневному сну

13.00 – 15.40 – Дневной сон

15.40 – 15.50 – Гимнастика пробуждения, подъем

15.55 – 16.00 – Подготовка к полднику

16.00 – 16.20 – Полдник

16.20 – 16.45 - Подготовка к прогулке. Прогулка 2

16.45 – 17.00 – 1 занятие

17.05 – 17.20 - 2 занятие ОД организует МБДОУ №15 «Теремок»

17.20 – 17.40 - Прогулка 2

17.40 – 18.00 – Подготовка к ужину.

18.00 – 18.30 - Ужин

18.30 – 20.00 – Воспитательский час, спокойные игры,

индивидуальная работа.

20.00 – 21.00 – Подготовка к ночному сну:

Гигиенические процедуры, вечерний туалет, переодевание организует МДДИ

21.00 - 07.00 – Ночной сон

**3.6. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы**

**Сентябрь**

1 сентября: День знаний;

7 сентября: день Бородинского сражения (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**Октябрь**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

5 октября: День учителя;

16 октября: День отца в России.

**Ноябрь**

4 ноября: День народного единства;

27 ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

 8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

31декабря: Новый год.

**Январь**

27 января:

 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

**Февраль**

2 февраля: день победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

**Март**

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

**Апрель**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли;

22 апреля: Всемирный день Земли.

**Май**

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

13 мая: день основания Черноморского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

18 мая: день основания Балтийского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

**Июнь**

 1 июня: Международный день защиты обучающихся;

5 июня: День эколога;

6 июня: день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799- 1837), День русского языка;

12 июня: День России.

**Июль**

8 июля: День семьи, любви и верности;

30 июля: День Военно-морского флота (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно).

**Август**

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа: день победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и (или) ситуативно);

27 августа: День российского кино.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Мероприятие | Участники |
| Сентябрь | Деньзнаний | Старшийвозраст |
| Деньдошкольногоработника | старшая,подготовительнаягруппы |
| Октябрь | «Осенины» | Всегруппы |
| Деньпожилогочеловека | Старшийвозраст |
| Ноябрь | ДеньМатериВыставкарисунков«Моямама» | Всегруппы |
| Декабрь | Новогодниеутренники | Всегруппы,всоответствиисграфиком |
| Январь | Святки– Колядки | Старшийвозраст |
| Зимниезабавы | Старшийвозраст |
| ДеньрожденияКемеровскойобласти | Старшийвозраст |
| Февраль | ДеньЗащитниковОтечества | Всегруппы |
| ДеньпроявленияДоброты | Старшийвозраст |
| Март | День8Марта | Всегруппыпографику |
| Апрель | Деньсмеха | Старшийвозраст |
| Деньздоровья(ВсемирныйДеньздоровья) | Подготовительнаягруппа |
| Всемирныйденьавиацииикосмонавтики | Старшийвозраст |
| Май | ДеньПобеды | Старшая,подготовительнаягруппы |
| Выпускв школу | Подготовительнаягруппа |
| Июнь | Деньзащитыдетей | Старшая,подготовительнаягруппы |
| Здравствуйлето!День России | Всегруппы |
| Июль | ИванКупала | Старшийвозраст |
|  | Праздниквоздушныхшаровимыльныхпузырей | Всегруппы |
| Август | Летнийспортивныйпраздник | Старшийвозраст |
| ДеньШахтёра | Старшийвозраст |

**ВМБДОУимеютсясвоитрадиции:**

- Деньзнаний(1сентября),вэтотденьобязательнопроводиммероприятияпосвященныедорожной безопасности детей

- Месячник ПДД(сентябрь–октябрь)

- День пожилого человека (1 октября) к этому дню воспитанники изготавливают поздравительные открытки для бабушеки дедушек

- День матери(27 октября) к этому празднику воспитанники готовят концерт и подарки для мам. А в каждой групповой приемной проходит выставка «Моя мама»

- День рождения Кемеровской области (26 января) к этому дню с воспитанниками старшего дошкольного возраста проходят познавательные мероприятия, с целью духовно-патриотического воспитания

- Концерт ко дню Победы

* ИванКупала(июль)этотпраздниквоспитанникистаршегодошкольноговозрастатрадиционнопразднуют.Детинаряжаютсяврусскиенародныекостюмы,играютврусскиезабавы, говорятпроберёзу,плетут веночки.

- Дни рождения детей (в течение всего учебного года)во всех разновозрастныхгруппах ДОУ, воспитанники вместе с педагогом в музыкальном зале поздравляютименинника.Идетидарятимениннику подарки,изготовленныесвоимируками.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИИЯ**

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад № 15 «Теремок» в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с расстройством аутистического спектра реализуется Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС (далее АОП, Программа). Содержание образовательной программы осуществляется на русском языке.

Настоящая Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с РАС разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт);

- Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «25» ноября 2022г. № 1028);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

- Уставом МБДОУ № 15 «Теремок»;

АОП является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса, направленным на обеспечение разностороннего развития детей дошкольного возраста по направлениям (образовательным областям): физическое, социально-коммуникативное, познавательное; речевое и художественно-эстетическое развитие на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей воспитанников.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущей целью взаимодействия детского сада с семьей является создание необходимых условий для развития доверительных, ответственных отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы с родителями:

Информационно-аналитические:

- анкетирование;

- опрос;

- «почтовый ящик».

Наглядно-информационные:

- родительские клубы;

- информационные стенды;

- сайт детского сада.

Познавательные:

- нетрадиционные родительские собрания;

- экскурсии.

Досуговые:

- праздники;

- совместные досуги;

- участие родителей в конкурсах, выставках.